

# Jóvenes Empuja

en la construcción de paz  
desde los territorios



Cartilla para talleres pedagógicos



Unión Europea



Implementado por  
**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



# Jóvenes Empuja en la construcción de paz desde los territorios

## Cartilla para talleres pedagógicos

### Con la cooperación de:

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH  
Programa ProPaz/ForPaz  
Carrera 24 núm. 39A-41 Parkway  
Bogotá D.C., Colombia

### Rebekka Rust

Coordinadora General del Programa ProPaz

### Jhon A. Castañeda Zambrano

Coordinador Componente ForPaz

### Acompañamiento Técnico:

Adriana Mera – Asesora de diálogo ForPaz

### Autores:

María Paula Velásquez Perdomo - Antropóloga  
Woslher Ernesto Castro Sinisterra - Antropólogo  
Asociación de Recicladores de Timbiquí Jóvenes Empuja – ARTJE

### Diseño y Diagramación:

Melissa Blanco - Color Plus Media SAS.

### Impresión:

Color Plus Media SAS.

Timbiquí, Cauca 2020

“Esta publicación ha sido apoyada por el Programa de Apoyo a la Construcción de Paz en Colombia ProPaz, en el marco del componente ForPaz, cofinanciado por la Unión Europea e implementado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y sus contrapartes colombianas, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania. Las ideas presentadas en este texto son responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen la línea institucional de la UE ni de la GIZ”.

Este documento fue construido en el marco del Proyecto “Renacer Vamos por la Paz”, implementado por la Asociación de Recicladores de Timbiquí Jóvenes Empuja – ARTJE.

# Jóvenes Empuja

en la construcción de paz  
desde los territorios



Cartilla para talleres pedagógicos

# Contenido

Introducción	6
Un poco sobre la historia de la Asociación de Recicladores “ Jóvenes Empuja”	7
Semillero de jóvenes	9
Recomendaciones para cada taller	11
Principios pedagógicos	12
Roles de Género	13
Diagnóstico y análisis de contexto	15
Situaciones de riesgo del contexto o comunidad	16
Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) Afrocolombianos	17
Legislación de Infancia y Juventud	17
Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes	18
Espacios de participación	19
Derechos sexuales y reproductivos para las poblaciones Afrodescendientes	20
Derechos sexuales y reproductivos	21
Embarazos en adolescentes	21
Métodos anticonceptivos	23
Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	24
Sentido de Vida (Identidad, raza, religión, género)	24
Cuidado del territorio y educación ambiental	25
Talleres con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)	28
Primer Taller NNAJ - Análisis del contexto (Situaciones de riesgo)	29
Actividades con NNAJ *¿Cómo puede contribuir a mi contexto?*	30
Actividades con NNAJ *Vinculando a la solución*	31
Segundo Taller: Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ	32
Tercer Taller: Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ	33
Actividades para NNAJ *Guardianes de nuestros derechos*	33
Cuarto Taller: Ley de infancia y adolescencia, ley de juventud	34
Quinto Taller: Espacios de participación para los NNAJ	35
Sexto Taller: Derechos sexuales y reproductivos y roles de género	36

Séptimo Taller: Prevención de embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual	37
Octavo Taller: Valoración del sentido de la vida y la condición humana, identidad, género, raza, religión, roles y cultura	38
Noveno Taller: Proyecto Plan de Vida	39
Décimo Taller: Proyecto Plan de Vida	40
Onceavo Taller: Cuidado del entorno y del territorio, aproximación a la educación ambiental	41
Doceavo Taller: Cuidado del entorno y del territorio, aproximación a la educación ambiental	42
<b>Talleres Adultos</b>	<b>43</b>
Primer Taller: Análisis del contexto (Situaciones de riesgo)	43
Parte del problema - Parte de la solución	44
Tejiendo Vínculos	45
Segundo Taller: Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ, ley de infancia y adolescencia	46
Tercer Taller: Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ, ley de infancia y adolescencia	47
Cuarto Taller: Momentos y tiempos de calidad para compartir con nuestros hijos	48
Quinto Taller: Reconociendo nuestros hijos	49
Sexto Taller: Cuidado del entorno y territorio, aproximación a la educación ambiental	50
Séptimo Taller: Alcance de la Política de educación ambiental nacional	51
<b>Talleres Semillero</b>	<b>52</b>
Taller 1: Profundización análisis del contexto	52
Taller 2: Profundización derechos de los NNAJ - Ley de infancia y adolescencia	55
Taller 3: Profundización derechos sexuales y reproductivos	58
Taller 4: Profundización semillero: DSR/Equidad de género y nuevas masculinidades	59
Taller 5: Liderazgo - Habilidades de los líderes	60
Taller 6: Desarrollo básico del proyecto de vida	61
<b>Conclusiones e invitaciones</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

Bienvenido y Bienvenida a la Cartilla de Formación de Niños, Niñas, Jóvenes y Adultos pertenecientes a la Asociación de Recicladores de Timbiquí Jóvenes Empuja.

Esta cartilla tiene una mirada interseccional, es decir, está construida para todos y todas las personas que quieran dirigir actividades para NNAJ y adultos de diversas comunidades étnicas, con énfasis en grupos afrodescendientes en contextos rurales y municipales. Por ello, está compuesta por las siguientes temáticas:

- Principios Pedagógicos.
- Diagnóstico y Análisis de Contexto.
- Situaciones de Riesgo.
- Derechos de los NNAJ Afrocolombianos.
- Legislación de Infancia y Juventud.
- Espacios de participación.
- Derechos sexuales y reproductivos para las poblaciones afrodescendientes.
- Roles de género.
- Embarazos en adolescentes.
- Métodos anticonceptivos.
- ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).
- Sentido de vida (Identidad, Raza, Género y Religión).
- Cuidado del Territorio y Educación Ambiental.
- Oportunidades de Participación Ciudadana.

Estas temáticas hacen parte del ciclo de formación de los grupos de NNAJ, Adultos y el Semillero de Líderes. Por tanto, su objetivo es contribuir al conocimiento sobre las problemáticas expuestas, llevando a cabo distintos talleres y actividades que buscan garantizar espacios de aprendizaje e intercambio de experiencia entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Lo anterior, permite identificar, caracterizar y brindar las herramientas necesarias para provisionar estrategias y planes de acción en torno a temas ambientales, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, educación etnoambiental y cuidado del territorio. Pues se quiere que cada uno y una de los asistentes a estos talleres, puedan adquirir nuevos conocimientos sobre estas temáticas y los espacios dónde se ponga en práctica esta cartilla metodológica.

## UN POCO SOBRE LA HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN DE RECICLADORES “JÓVENES EMPUJA” ...

La Asociación de Recicladores de Timbiquí “Jóvenes Empuja” nace en el 2015, como una respuesta a la problemática que deviene de las economías emergentes del territorio (cultivos de uso ilícito y minería de cielo abierto) las cuales han potenciado la contaminación de las fuentes hídricas, incrementando el consumo de agua en botella y el uso de plásticos de primera necesidad. Esta iniciativa es apoyada por ACIDI-VOCA quien realiza un apoyo técnico, financiero y jurídico para consolidar la conformación de este grupo.

Cabe resaltar que en el Pacífico caucano, los jóvenes son etiquetados en espacios de ocio usualmente se cree que ellos y ellas solo se dedican al trago y la rumba, por ello, con el fin de romper estos estereotipos, la asociación se conforma visibilizando a los jóvenes como estrategas y

agentes primarios de la transformación social, líderes de los cambios positivos en el municipio. Por esto, el punto inicial de todo este gran proyecto es el reciclaje. El reciclaje, es una actividad que convoca a las y los jóvenes y las madres cabeza de familia, esto permite fomentar el fortalecimiento de los vínculos familiares, sociales y ambientales al interior de las familias y entre las juventudes timbiquireñas.

El nombre de “Jóvenes Empuja” está compuesto por dos aspectos importantes, el primero de ellos tiene que ver con el sinónimo de empujar, entendiendostocomounavanceyelsegundoestá asociado al fenómeno presentado en las mareas del Pacífico colombiano que se caracterizan como quiebras o pujas. En las quiebras la playa se seca, es decir, el agua baja, mientras que, en las pujas, la



La marea es grande y cubre gran parte de las playas. Teniendo en cuenta lo anterior, la asociación busca, a través de esta metáfora, resignificar el lugar de las y los jóvenes, refiriendo estas analogías hacia la juventud como un eje de transformación y cambio; posicionando a los jóvenes como agentes activos en los relevos generacionales e influyentes en la toma de decisiones sobre y para el territorio.

La conformación de “Jóvenes Empuja” se agrupan como 12 jóvenes (6 mujeres y 6 hombres) haciendo frente al discurso sobre la inclusión de género, creando espacios de participación donde se promueve la igualdad y equidad de género, cuestionando al sistema patriarcal que se despliega por todo tipo de comunidades. Después del primer año, solo quedaron 6 jóvenes (2 mujeres y 4 hombres) las y los cuales tiene diversas profesiones y quehaceres, por tanto, la formación del equipo de trabajo y la junta directiva es interdisciplinar, aportando un lente crítico a la política pública de juventudes en este territorio.

El inicio de sus proyectos empieza desde su conformación como asociación en el año 2015, el primero de ellos se enfoca como proyecto de sensibilización usando la metodología de “Casa a Casa”, en ella se enseña a las familias a mejorar la adecuación y uso de los residuos sólidos a través de la separación y disposición de los mismos, estas actividades se realizaban en las horas de la noche por medio de visitas domiciliarias con el fin de mejorar las condiciones de los recursos ambientales del municipio. Otro de los proyectos realizados de este año se enfocó en la promoción de lectura y producción de textos para incrementar la lectura y comprensión del texto y el contexto en los NNAJ, ya que, desde la historia de poblamiento de las comunidades negras la oralidad ha sido el medio de comunicación para reflejar la vida y apropiación socio cultural, económica y política en el territorio.

Portanto, se hace necesario invitar a las y los NNAJ a

pensar otras formas de narrar la vida en el territorio desde la producción textual, documentando la historia para las nuevas generaciones. Para el año 2016 se realiza un proyecto con la Alcaldía y la Corporación Autónoma Regional del Cauca (CRC), el objetivo de éste era realizar un proceso de aprestamiento y control del Caracol Africano. A finales del año 2017, la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH<sup>1</sup>, apoyó otro proyecto de sensibilización ambiental y la construcción del semillero de jóvenes, uno de los procesos característicos de cierre de estos proyectos ambientales se debe al Ecobingo, evento que permite reunir (dos veces al año) a todos los miembros de la familia en especial a las madres y a sus hijas e hijos. Esta actividad es una plataforma que se aprovecha para activar tres dinámicas, la primera tiene que ver la juntanza que se construye entre las familias, la segunda está relacionado con la activación de la dinámica comunitaria y ambiental, y la tercera tiene que ver con el fortalecimiento de los lazos familiares (Padres, Madres de Familia y NNAJ).

Para participar en este Ecobingo, las niñas y los niños deben recoger 10 botellas de plástico limpias, lo que equivale a una tabla de bingo, la cual es jugada por las madres de familia, a razón de que en el Pacífico Colombiano, el bingo es un espacio tradicional que conglobera a las mujeres y a las y los miembros más jóvenes de las familias, para motivar la participación en este evento se cuenta con premios como televisores, licuadoras, pitadoras entre otras, estos premios han sido apoyados por quienes han apoyado el desarrollo de los proyectos mencionados en el territorio, por tanto entidades como ACDI-VOCA, San Francisco Creativos, Ecowork y For the Planet han sido activos contribuyentes de estos procesos.

Frente a estos duros momentos de incertidumbre, “Jóvenes Empuja” ha beneficiado con mercados, agua, desinfectante y alcohol a más de 1.500 familias, a la población con discapacidad de la

<sup>1</sup> Conocida como la Agencia Internacional de Cooperación Técnica Alemana.

cabecera municipal se le ha entregado ropa y mercados. Adicionalmente ha trabajado con el colectivo Apoyo a la Mujer, suscrito a la Red Matamba y Guasá apoyándolos con recurso humano y económico para preparar almuerzos los domingos para saciar el hambre de las personas más necesitadas del municipio. Cabe resaltar que se está desarrollando un proyecto en Guapi que desde el PDET y financiado por el PNUD, busca rescatar los saberes ancestrales y la cultura tradicional a través de diversos formatos de música del Pacífico sur vallecaucano, el producto de este proyecto es la constitución de una organización de jóvenes que fortalezcan el sector cultural, se espera que sean ellas y ellos

quienes transfieran estos conocimientos a nuevas generaciones, esto implica que se construya un discurso de aprendizaje entre las y los jóvenes y juntos puedan resignificar su rol en la sociedad. Las chicas y los chicos de “Jóvenes Empuja” se sueñan como un proyecto político que rompe las barreras de los estereotipos y distorsión de la imagen de los jóvenes en el municipio; otorgándoles voz y voto en las decisiones sociopolíticas del territorio, también se busca haber construido la sede de la asociación junto al punto de acopio, que facilitará el proceso de selección de los residuos, constituyéndose como una empresa que oferta servicios públicos de aseo a nivel municipal.

## SEMILLERO DE JÓVENES

De este proceso inicial, nace el semillero de liderazgo juvenil cuyo logro más grande es consolidarse como una Escuela itinerante de liderazgo juvenil, el semillero se crea en el 2018 con el objetivo de revisar y analizar (desde una mirada crítica) los riesgos de la presencia de cultivos ilícitos y la minería a cielo abierto, pues, como es reconocido desde el Consejo Comunitario Renacer Negro, estas problemáticas promueven la presencia de actores armados y por tanto, el reclutamiento de las y los NNAJ en la zona. Lo anterior propicia la pérdida del tejido familiar y predice la caída del sistema de valores de las comunidades negras. Por ello, el semillero se crea para proteger a estos NNAJ con el objetivo de que promueva la defensa de los derechos humanos y los jóvenes sean reconocidos como una figura legítima para solventar el relevo generacional y empoderar a las nuevas generaciones en el territorio.

El primer proyecto apoyado desde el semillero fue de carácter ideológico, dado que, en la cabecera municipal se refiere a los límites de un barrio debido a su movilidad, por esto, estaba dentro del dilema si este sector pertenecía a la zona rural o

zona urbana del municipio, dificultando el acceso a beneficios o recursos gubernamentales. Sin embargo, gracias al liderazgo propiciado por las y los padres de los NNAJ en la zona, se pudo elegir a un concejal quien esclareció el limbo territorial de este barrio y posiciona la perspectiva de los jóvenes frente a la resolución de este tipo de conflictos.

También, este semillero se fortaleció a través del servicio social (el cual cuenta con 80 horas de ejecución) desarrollado por los estudiantes de grado 11, esto hizo que el semillero creciera con 100 jóvenes. Parte de la metodología pensada e implementada en este grupo es “aprender haciendo”, buscando reflejar y ampliar el conocimiento de las y los jóvenes sobre el territorio y el contexto en el que viven, permitiéndoles entender las dinámicas sociales y culturales a través de juegos, garantizando una experiencia plena de aprendizaje. Las reuniones del semillero son cada 8 días y procuran siempre desplazarse hacia las comunidades rurales donde trabajan en espacios abiertos y con distintos tipos de poblaciones.

Ahora, su objetivo es generar una masa crítica de líderes y lideresas juveniles que tomen decisiones sobre el territorio, que resignifiquen la imagen de las y los jóvenes del municipio, generando procesos políticos que sean visibilizados a través de espacios de participación y acción dentro y fuera de la institucionalidad. Finalmente, sus proyectos a futuro tienen que ver con la continuación de replicar estos procesos políticos para que tengan lugar en espacios de toma de decisiones como la Alcaldía y los consejos comunitarios, expandiéndose a través de otros municipios vecinos y convocando a todas las juventudes negras.



## RECOMENDACIONES PARA CADA TALLER

Al inicio de cada taller con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y con adultos, se debe:

### Presentación del proyecto:

Se debe exponer un pequeño diagrama que explique el ¿por qué?, ¿para qué? y ¿con quién? de los talleres a realizar.

### Socializar mi nombre y sus nombres:

Después de explicar que se va a hacer con los participantes del taller, el tallerista presenta su nombre e invita a los demás a presentarse.

**Reglas de juego:**  
Se les pide a los y las participantes determinar que cosas se pueden hacer en los talleres y que cosas no se pueden hacer.

### Garantizar la participación de todos y todas:

Es importante tener presente que desde las diversas personalidades de los participantes, ellos y ellas se sientan afín con las actividades que se realizan.

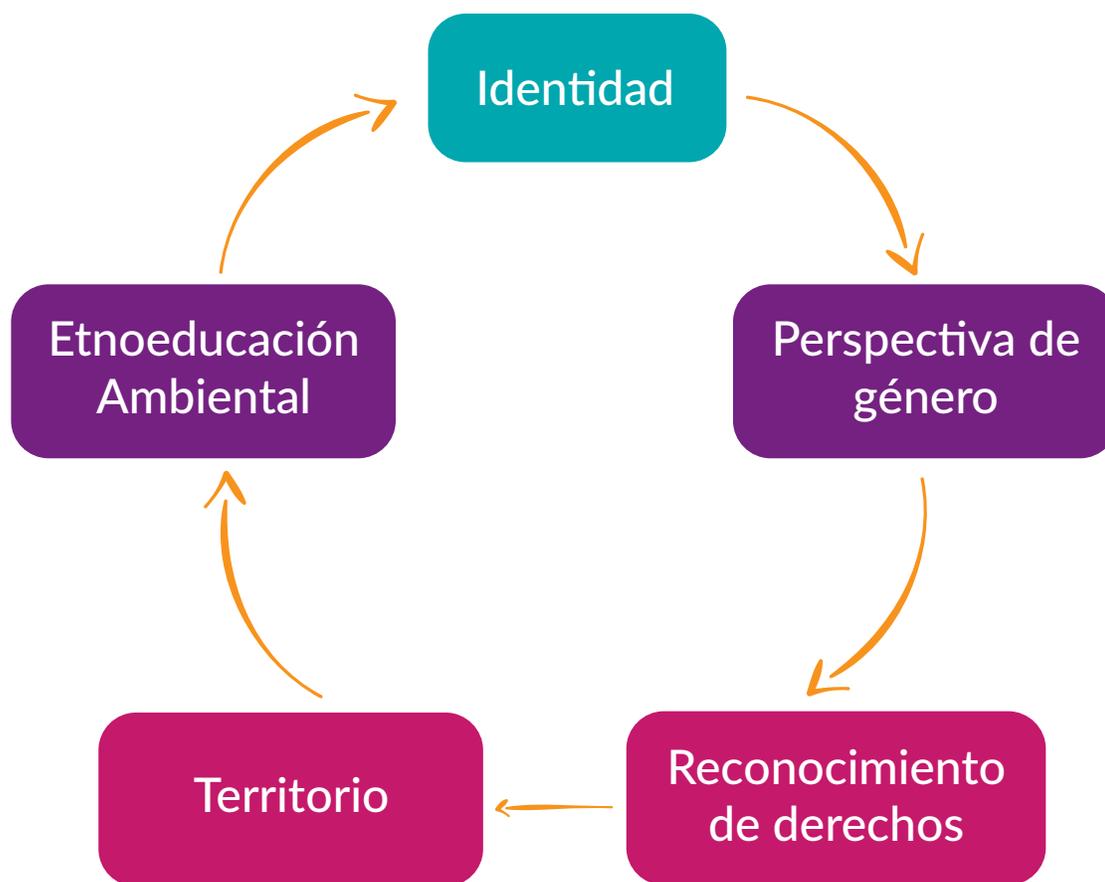
### Promover y fortalecer el autocuidado.

Se debe fomentar las relaciones de autocuidado y cuidado hacia sí mismo y hacia los demás, haciendo del respeto, la tranquilidad y la cooperación principios para el trabajo en equipo.

### Hacer de las reflexiones, planes a futuro:

Todas las reflexiones que los y las participantes hagan y las que el o la tallerista realice, deben consolidarse como ejes futuros de compromisos personales con el fin de incidir en la cotidianidad de quienes participan.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



Estos principios pedagógicos, son características importantes y transversales en el desarrollo de cada uno de los talleres con NNAJ y Adultos, ya que, imparten los conceptos elementales que se deben tener en cuenta para desarrollar cada uno de los talleres, tener claros estos conceptos, facilitará la dirección, manejo y despliegue de estos espacios. Estos principios han sido identificados por la organización para encuadrar los talleres.

**Identidad:** Es el ejercicio del reconocimiento del otro, está construida por la historia, las experiencias, valores y costumbres de una comunidad o grupo social. La identidad permite que se construya la personalidad de los sujetos que nacen, crecen y se establecen en un territorio (Hall,2003).

**Perspectiva de género:** La perspectiva de género permite ofrecer una visión crítica de los roles

asignados a hombres y mujeres en una sociedad y arguye a la equidad e igualdad de género: mujeres y hombres pueden realizar las mismas cosas y tener los mismos gustos y desafía los roles que hombres y mujeres han desempeñado porque socialmente le son asignados, por ejemplo, las mujeres deben quedarse en casa y los hombres ir a trabajar (Lamas,1996).

Los roles de género están reforzados por estereotipos o prejuicios sobre lo que las mujeres y los hombres “deberían ser y hacer”, sin embargo, hoy se destaca la pluralidad de acciones, identidades, sentires, elecciones, intereses y oficios que pueden desempeñar los hombres y las mujeres sin importar su sexo biológico. En la siguiente infografía podemos analizar, cuáles son los roles tradicionales que son asignados a hombres y mujeres desde la perspectiva cotidiana:

## ROLES DE GÉNERO

1

¿Qué son?

Son actividades socialmente asignadas

2

¿Para qué sirven?

Para entender la desigualdad e inequidad social

3

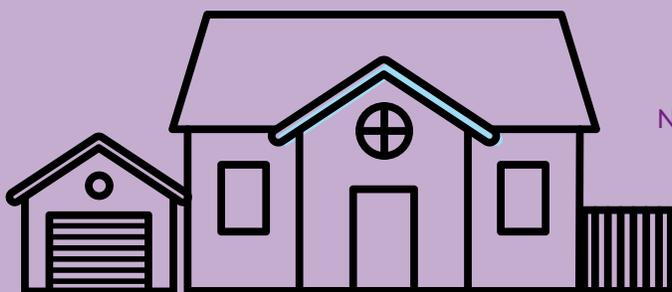
¿Por qué son importantes?

Porque nos permite dar cuenta de la libre elección

### ¿Cuales son los roles de género?



Para las mujeres:  
Rol reproductivo  
Espacio doméstico  
Trabajo no remunerado  
Servicio y cuidado de personas  
Subordinación



Para los hombres:  
Rol productivo  
Espacio público  
Autoridad  
Fortaleza  
Nula expresión de sentimientos



**Reconocimiento de Derechos:** La identificación y caracterización etaria de los principios y normas que son establecidas en una comunidad (Delgado,2006). Cada miembro debe reconocer sus derechos y el ejercicio pleno de los mismos, también, puede distinguir cuáles son sus principales dificultades o trabas para ejercerlos.

**Territorio:** Es la multiplicidad de paisajes, conocimientos, prácticas que se tejen alrededor de un ecosistema y una sociedad (Gimenez,2000). El territorio refleja los modos de vida y hábitat de

quienes fueron los primeros pobladores en un lugar, por tanto, es un elemento cohesionador de la cultura, pues une las mentes, los cuerpos y los sentimientos.

**Etnoeducación Ambiental:** Es una propuesta por la revisión, apropiación y planificación de los temas ambientales y territoriales desde la perspectiva étnica, resaltando las prácticas, técnicas y tecnologías de los grupos locales étnicos sobre los ecosistemas, los recursos naturales, la flora y la fauna (Arboleda, 2015).



## DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE CONTEXTO

El diagnóstico es un ejercicio que nos facilita conocer, identificar y caracterizar el contexto, la población, las problemáticas, las instituciones y la comunidad en una etapa preliminar, por esto, para la sustentabilidad de un proyecto es muy importante establecer cuál es el tipo de diagnóstico que se quiere realizar. Para esto se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

### Primer paso: Definir el tipo de población

¿Rural o urbana? ¿Niños o niñas o los dos?  
¿Adolescentes y jóvenes? ¿Hombres/Mujeres?

### Segundo paso: Caracterizar el entorno biofísico, es decir:

¿Cuáles son las principales fuentes híbridas? ¿Qué tipo de vegetación hay? ¿Con que ecosistemas se cuenta? ¿Animales?  
¿Árboles maderables? ¿Agrobiodiversidad?

### Tercer paso: Definir las características culturales, políticas, sociales y económicas del contexto:

¿Cuáles son los grupos étnicos del territorio? ¿Cuáles son las principales actividades productivas del territorio? ¿Qué movimientos y organizaciones civiles hay? ¿Cuáles han sido las principales afectaciones por el conflicto armado?

### Cuarto paso: Definir la relación entre la población y sus manifestaciones culturales, sus movimientos e instituciones políticas y el contexto social en el que se encuentra:

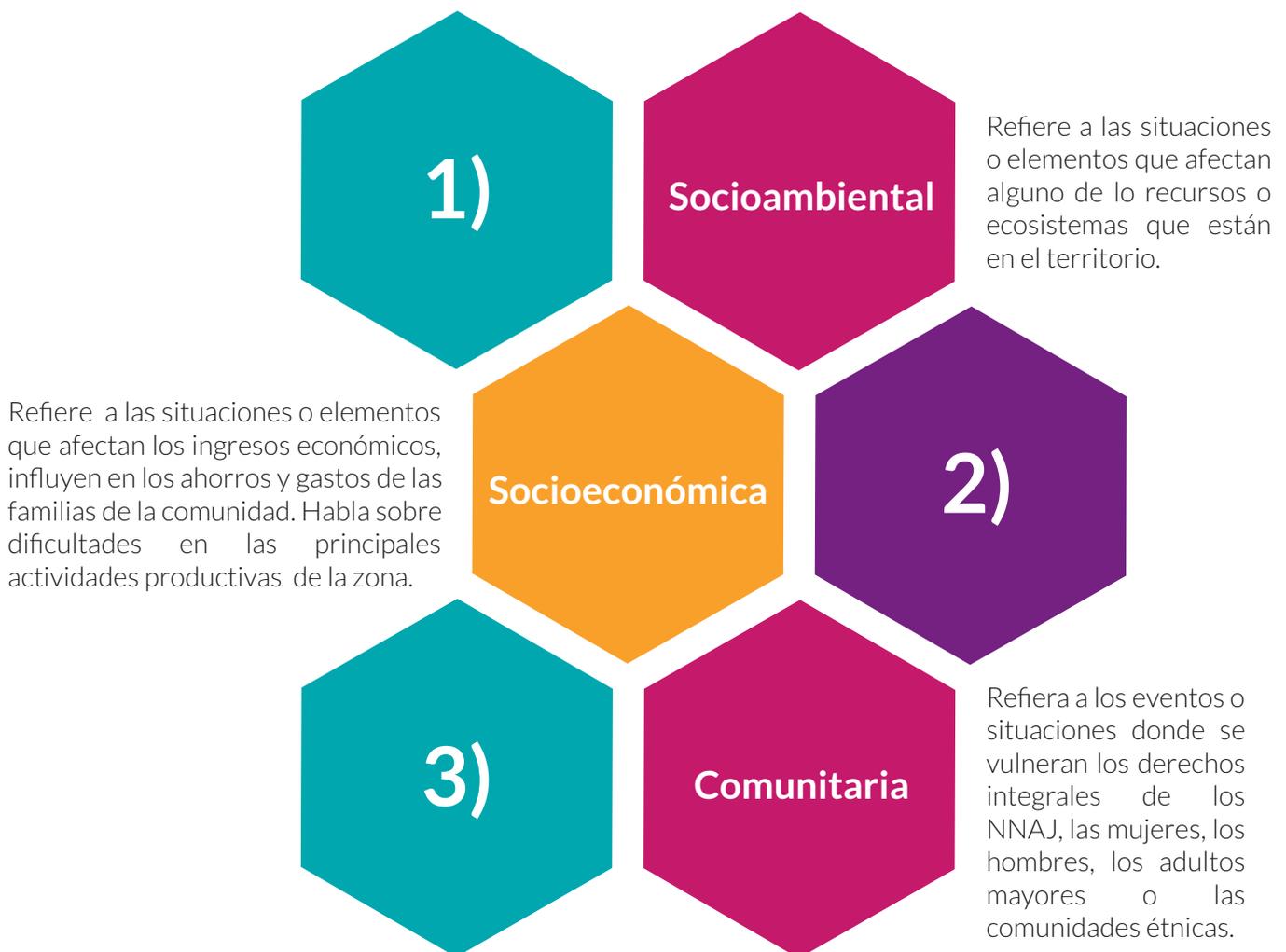
¿Cuál es la relación de la cultura con las instituciones públicas y organizaciones sociales? ¿Cómo se construye política pública en pro del sector cultural? ¿Cuáles son los intereses de la Alcaldía? ¿Cuáles son los intereses del Consejo Comunitario Resguardo Indígena?  
¿Cómo se ven reflejados los intereses y necesidades de la población?

## SITUACIONES DE RIESGO DEL CONTEXTO O COMUNIDAD

Las situaciones de riesgo son aquellos hechos o actividades que amenazan la integridad de una persona o comunidad, a través de daños físicos, psicológicos, económicos o sociales. Las situaciones de riesgo varían de acuerdo con el contexto, las comunidades étnicas, la perspectiva de género y la clase social.

Estas situaciones se configuran a través de acciones, amenazas o elementos que interfieren en la realización de los talleres y que deben ser caracterizados en el diagnóstico y análisis de contexto. Es importante identificar cuáles de las siguientes situaciones de riesgo vulneran los derechos de las y los participantes o de los principios pedagógicos mencionados. Identificar estas situaciones de riesgo permitirá garantizar la reflexión, protección e introspección de los contenidos de cada taller.

A continuación, se explicarán cuáles son las principales situaciones de riesgo identificadas para el territorio:



## DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ) AFROCOLOMBIANOS

Para empoderar a los NNAJ afrocolombianos, se deben hacer acreedores y agentes de sus derechos y deberes, ya que, es una oportunidad para que reconozcan el potencial de las comunidades afrodescendientes y hagan parte de la historia y lucha de su territorio. Por tanto, es indispensable que se acerquen a la legislación de infancia y juventud que acoge sus principales derechos (Mow,2010).

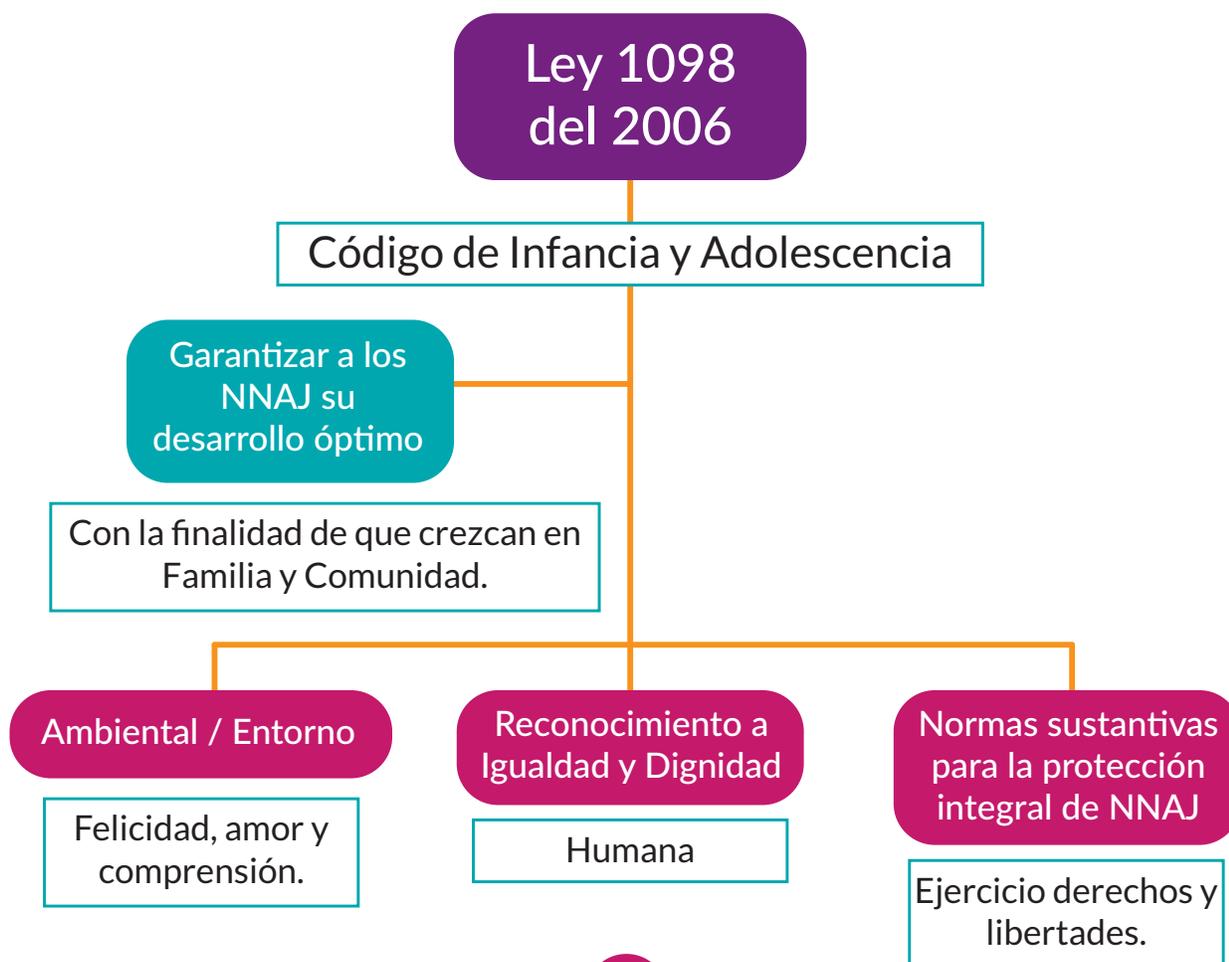
Con el objetivo de introducir estos derechos en los talleres, se debe preguntar a los asistentes sobre cuál es la definición que ellas y ellos tienen sobre de un derecho y cuál es la definición de un deber. Luego de realizar estas preguntas, se

les debe explicar la importancia de los derechos como principios y normas los cuales permiten el ejercicio libre de las creencias, intereses, valores y percepciones que tenemos sobre la vida y lo que sucede día a día en ella, mientras que, los deberes nos ayudan a comprometernos como mujeres y hombres frente a las necesidades tanto individuales como colectivas de las comunidades, siempre y cuando no sobrepase o irrespete los derechos de las personas.

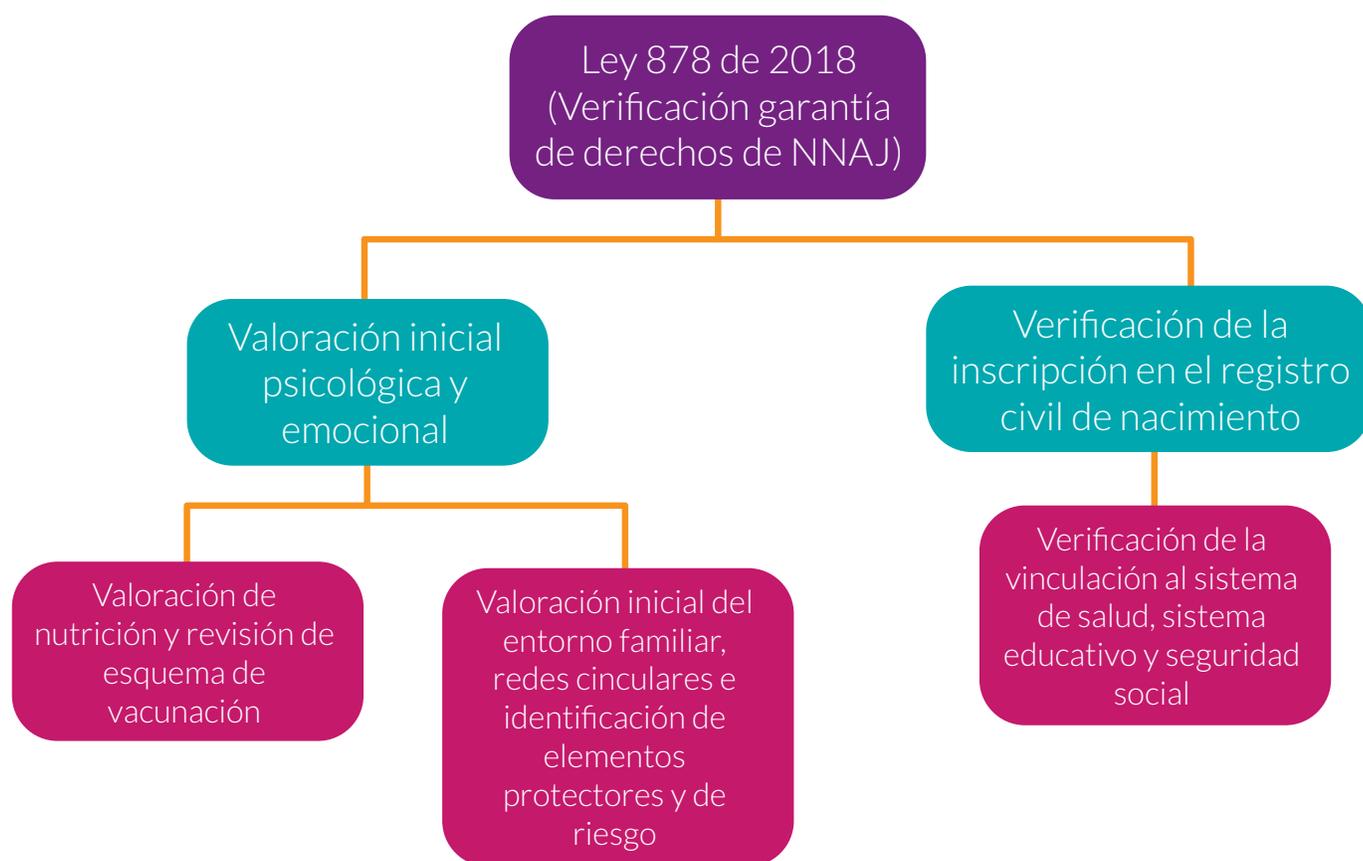
A continuación, se expondrá el contenido de la legislación que converge en la explicación de los siguientes gráficos:

### Legislación de infancia y Juventud:

Esquema 1. Contenido relevante de la Ley 1098 del 2006.



Esquema 2. Contenido Relevante de la Ley 878 de 2018.



## Derechos de los NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

Cada uno de estos derechos está contemplado con otro lenguaje en la Ley 1098 de 2006, aquí se reúnen esos derechos y los que están protegidos por UNICEF.

- Derecho a la educación;
- Derecho al descanso y al esparcimiento;
- Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
- Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información;
- Derecho de participación;
- Derecho de asociación y reunión;
- Derecho a la intimidad;
- Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso;
- Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, y
- Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

Dada la legislación sobre infancia y juventud, los siguientes espacios se enmarcan dentro de los espacios de participación en los que están vinculados los NNAJ, en cada uno de los territorios y comunidades a nivel nacional. La importancia de estos espacios de participación es enseñar las y los NNAJ que en



estos espacios se deben ejercer sus derechos a través de la interacción con otras personas y desde sus actividades cotidianas. La incidencia de estos espacios en el desarrollo de los talleres, les permite formar a sus participantes una visión crítica y analítica sobre los roles que ejercen en cada uno de estos lugares, evaluando su percepción, función, derechos y deberes que están sujetos a estos espacios.

Esquema 3. Espacios de Participación desde la legislación para los NNAJ.



## DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PARA LAS POBLACIONES AFRODESCENDIENTES

Los derechos sexuales y reproductivos tienen que ver con el ejercicio libre y digno del reconocimiento de los cuerpos, las decisiones, los intereses, los pensamientos y los sentimientos asociados a la sexualidad, la salud y la vida de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos en todo el territorio colombiano (Valencia, 2009). Lo anterior implica una gran tarea sobre la lucha contra los estereotipos y estigmas sobre los roles de género, la orientación y la identidad sexuales.

Esto implica revisar, las principales definiciones en torno a los roles de género, la identidad de género, la expresión de género, el sexo biológico y la orientación sexual, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Diferencias claves en temas de sexo y género

Concepto	Definición	Puedes...
Identidad Sexual	Es la forma en que te construyes e interpretas como persona.	Puedes identificarte como hombre, como mujer, como persona queer (ni hombre, ni mujer).
Expresión de Género	Es la muestra de lo que has decidido ser a través de tu apariencia física, emocional y psicológica (bien sea hombre, mujer, persona queer).	Puedes identificarte desde los roles tradicionales con un género femenino o masculino. O identificarte con ambos (andrógina).
Sexo Biológico	Son los órganos reproductores internos que junto con las hormonas y cromosomas señalan si eres hembra o macho.	Las hembras se caracterizan por tener vagina, ovarios y cromosomas XX. Los machos tienen pene, testículos y cromosomas XY y las personas intersexuales pueden ser una combinación de ambos sexos.
Orientación Sexual	Tiene que ver con el vínculo físico, emocional y espiritual que estableces con otra persona en base a tu identidad de género.	Hay muchas orientaciones, pero las más conocidas son, heterosexual, homosexual y bisexual.

Fuente: Elaboración Propia, usando recursos de la infografía "Ginger bread gender" Disponible en: <https://www.genderbread.org/resource/genderbread-person-v4-0>

Después de revisar cuáles son los principales roles de género que son asignados constantemente desde los estereotipos y prejuicios, ahora se revisan cuáles son los derechos reproductivos y a que se refieren.

Los derechos sexuales y reproductivos son derechos que usualmente son poco conocidos e invisibilizados, en razón a las dificultades, estereotipos y prejuicios que se construyen sobre la sexualidad de las y los NNAJ, por esto, resulta importante estrechar diálogos con las y los participantes, haciendo que esta información sea accesible y permita despejar las dudas, preguntas y temores que surgen desde los contextos urbanos y rurales.

Por tanto, en los talleres pueden exponerse cada uno de estos derechos a través de imágenes que sitúen sus características, luego, se les pide a los NNAJ y adultos que dibujen un cuerpo y ubiquen en que parte creen que se ejerce estos derechos y así que señalen ejemplos donde pueden ejercerse los derechos en la vida cotidiana.

## **Derechos sexuales y reproductivos**

**Derecho a la vida:** Respeto los valores, creencias, normas e ideales de mi vida individual y colectiva. Tengo derecho a participar en los servicios de salud.

**Derecho a la libertad:** Tomo decisiones y pienso según mi parecer, teniendo en cuenta la libertad y el respeto por los demás. Decido sobre mi sexualidad, rechazando lo que va en contra de mi voluntad.

**Derecho a la autonomía e integridad sexual:** Tomo decisiones libres y conscientes sobre mi salud, vida, cuerpo y sexualidad. Realizo mi plan de vida y desarrollo mi identidad.

**Derecho a la libre decisión:** Pienso, opino y desarrollo mi vida con mis propios valores y

creencias. Elijo: el número de hijos que quiero tener, el uso de métodos anticonceptivos, la frecuencia, con quién, cómo, cuándo tengo relaciones sexuales.

**Derecho a la información y a la educación sexual:** Tengo derecho al acceso de información sobre: el funcionamiento de mi cuerpo, enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, entre otros.

**Derecho a la equidad sexual:** Tengo derecho a no ser discriminado/a. Reconozco la igualdad de derechos, beneficios, posibilidades, sin importar mi sexo, orientación sexual, edad, etnia, nivel económico o social.

**Derecho a la integridad personal:** Vivo libre de violencias, sin que me causen algún daño físico, sexual o psicológico que afecte mi cuerpo o salud.

**Derecho a la intimidad:** Nadie me puede obligar o presionar para dar información sobre mi vida sexual y reproductiva.

**Derecho al placer sexual:** Conozco, respeto, cuido y amo mi cuerpo; la sexualidad debe producirme goce y bienestar, no sufrimiento.

## **Embarazos en adolescentes**

Luego de exponer los derechos de los sexuales y reproductivos se hablará sobre los embarazos adolescentes, entendiéndolos como un fenómeno que debe ser comprendido desde el análisis de sus causas y sus consecuencias. Esto permitirá generar conciencia y apropiación del tema en NNAJ y adultos, motivándolos a reflexionar sobre rutas o estrategias para prevenirlo, teniendo en cuenta que es una problemática de alto impacto entre las comunidades afrocolombianas.

Por esto, el ejercicio para realizarse con NNAJ y adultos, debe ser sobre cuáles son las causas y las consecuencias de un embarazo a temprana edad y así mismo pensar sobre cuáles son los factores que influyen en este tipo de embarazos, según los contextos de cada uno de los participantes.

Tabla 2. Embarazo adolescente y sus determinantes sociales.

Embarazo asolescente y sus determinantes sociales	
Factores Próximos	Primera relación sentimental, inicio de relaciones sexuales y uso de métodos de planificación.
Factores Individuales	Expectativas, metas y sueños de proyecto de vida. Percepción de las normas sociales, percepción de los riesgos, conocimientos de los métodos de planificación y la sexualidad. Intención de inicio de la relación sexual. Actitudes hacia el condón y la anticoncepción.
Factores Intermedios	Contextos institucionales y acceso a los servicios en salud sexual y reproductiva, contexto social y grupos de sociabilidad, creencias y actitudes sobre la sexualidad, estructuras y prácticas de socialización familiar y discriminación y violencias basadas en género.
Factores Distales <sup>2</sup>	Políticas públicas y marco de derechos, medios de comunicación, factores socioeconómicos y factores culturales.

Fuente: Elaboración Propia con infografías del artículo web “¡No más embarazos en la adolescencia!” por Mónica Echeverría (2017): <http://acn.ucentral.co/index.php/diversidades/2853-no-mas-embarazos-en-la-adolescencia>



El análisis de cada uno de estos factores que inciden en la problemática del embarazo adolescente muestra diversas aristas para aproximarse a comprender, hablar y socializar esta temática con las y los NNAJ, permitiéndoles entender cuáles son los indicadores e influencias de esta problemática e identificándolos en su contexto y espacios de participación previamente mencionados.

Lo anterior, facilita la intervención de los talleristas en justificar desde la estadística nacional como se comportan los embarazos adolescentes y porque se hace importante su prevención, destacando cuales son las mayores prevalencias (rango de edad) y en que contexto tanto educativo, como económico y de la zona rural (Ariza, Espinosa y Rodríguez, 2017). También, deben visibilizarse la influencia de factores como la violencia sexual, el inicio de las relaciones sexuales y el uso de

<sup>2</sup> Se refieren a factores que son más distantes de las realidades de los NNAJ y de sus dinámicas diarias.

métodos anticonceptivos en relación con la prevención de los embarazos en la adolescencia. Cabe mencionar que los embarazos adolescentes se han incrementado estos últimos 5 años y que es un problema que debe ser tratado con la comunidad.

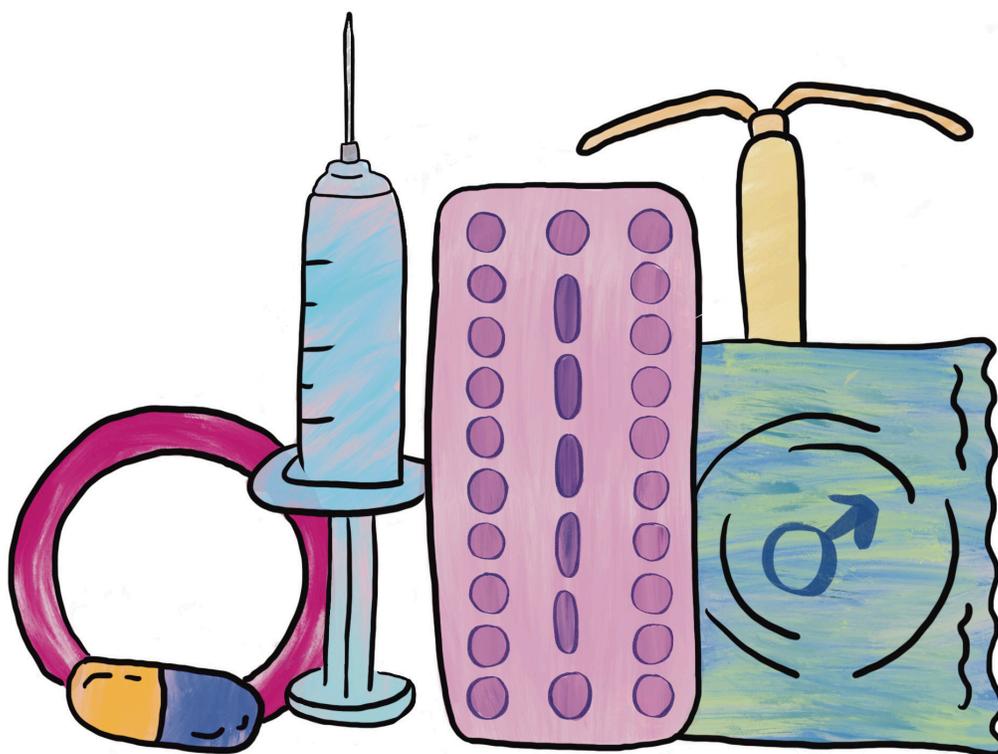
## Métodos anticonceptivos

A continuación, se expondrán los principales y diversos métodos anticonceptivos cuya función principal es prevenir el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual y que pueden ser debatidos con los adolescentes, jóvenes y adultos que participen en los talleres.

Tabla 3. Métodos anticonceptivos

Métodos anticonceptivos	
Métodos de Barrera	Preservativo masculino y femenino cuya efectividad es del 98%, previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
Métodos Hormonales	Píldora anticonceptiva, esta impide la ovulación, no previenen ITS.
Métodos Químicos	Espermicidas, matan los espermatozoides y no previenen ITS.
Dispositivo Intrauterino	DIU, actúa como un cuerpo extraño, no previenen ITS.
Esterilización Quirúrgica	Se hace a través de la ligadura de trompas para las mujeres y vasectomía para los hombres, ambas expresan el corte definitivo de los conductos, no previenen ninguna ITS.

Fuente: Elaboración propia, usando información de la infografía de "Métodos anticonceptivos" de la página: <https://metodos-anticonceptivos.com/>



## Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades infecciosas que pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos, producto de relaciones sexuales donde no se usa condón y se transmiten por fluidos corporales. Es importante reconocer e identificar algunas de las principales infecciones de transmisión sexual, para evitar que los adolescentes, la población y adulta sean contagiados con dichas infecciones, y reconozcan sus efectos (Arrivillaga, Correa, Tovar, Zapata, Varela y Hoyos, 2011).

Aunque la transmisión se presenta, generalmente, por contacto sexual sin protección, existen otros factores que pueden facilitar el contagio como: compartir agujas o jeringas con personas infectadas, recibir transfusiones de sangre contaminada, estar en contacto con sangre, semen, fluidos vaginales infectados, entre otros (Arrivillaga, Correa, Tovar, Zapata, Varela y Hoyos, 2011).

**Existen más de 20 tipos de Infecciones de Transmisión Sexual - ITS. Cualquier persona, sin importar su edad, está en riesgo de contagiarse.**

### Factores de riesgo:

- Tener relaciones sexuales orales, vaginales o anales sin el uso adecuado del condón.
- Compartir agujas o jeringas.
- Tener contacto con sangre, semen o fluidos vaginales infectados.
- Recibir transfusiones de sangre contaminada.
- Hacerse tatuajes o piercings con elementos contaminados.
- Recibir tratamientos odontológicos o médicos, cortes de cabello o manicure con instrumentos sin esterilizar.

### Recomendaciones:

- No todas las Infecciones de Transmisión Sexual ITS tienen cura.
- Existen muchas infecciones que no generan alteraciones físicas, por lo que se debe tener precaución con cualquier persona así luzca "sana".
- Las Infecciones de Transmisión Sexual - ITS no son exclusivas de personas homosexuales, de quienes tienen más de una pareja sexual o de aquellas que ejercen el trabajo sexual.
- Existe el riesgo de contagio en cualquier encuentro sexual sin protección, es falso que la primera relación sexual no genera riesgo.

## SENTIDO DE VIDA (IDENTIDAD, RAZA, RELIGIÓN, GÉNERO)

El sentido de vida corresponde a la relación que los NNAJ y los adultos sostienen con el territorio, favoreciendo la construcción de identidad, el reconocimiento histórico, social y político, que se reivindica en las luchas contra el racismo y el posicionamiento político de las comunidades y pueblos afrodescendientes a nivel nacional.

Esto implica comprender que hay un sistema de valores, prácticas y sentidos de vida que configuran el conocimiento y los oficios desempeñados por las comunidades afrodescendientes desde sus

primeros poblamientos en el territorio nacional (Pardo, 2001). Por esto, es importante hacer de la tradición oral una herramienta efectiva para la socialización, aprehensión y agenciamiento de la trayectoria de las comunidades y pueblos del pacífico, reflexionando sobre lo que se es y hacia donde se quiere ir.

La tradición oral es una narrativa que se transmite a través de las historias contadas por las primeras generaciones a las generaciones actuales, esta es visible a través de la enseñanza de las prácticas

ancestrales desde cada territorio y toma protagonismo en las canciones, música y todas aquellas expresiones que usen el cuerpo como un espacio para la oralidad (Reyes,2010).

Tabla 4. La identidad, la raza y el territorio como elementos socioculturales y políticos para la afrocolombianidad.

1 Del territorio	2 De la identidad	3 De la cultura
Visión y concepción propia sobre el mundo.	Capacidad colectiva para construir la historia desde nivel local y nacional.	Comunidades ribereñas y marítimas con diversas trayectorias históricas.
Actividades económicas desde las prácticas ancestrales.	Importante historicidad del poblamiento por el Pacífico colombiano.	Cultura alimentaria, productiva, artística y artesanal asociada al territorio.
Relación comunidad-naturaleza desde las normas sociales.	La oralidad, la escritura, la ciencia y el arte como herramientas para la pluralidad del territorio.	Defensa de los derechos de mujeres y hombres desde sus roles potenciales en cada comunidad.

Fuente: Elaboración Propia con información de (Barbary, Ramírez y Urrea, 2003) <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-546X2003000100005>

Este cuadro ejemplifica las características que posee la afrocolombianidad desde sus tres ejes más importantes, el territorio, la identidad y la cultura. Cada eje expresa tres acciones diferenciales que constituye a los grupos afrodescendientes en Colombia.

## CUIDADO DEL TERRITORIO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Esta sección involucra todo lo que está estrictamente relacionado con los conocimientos y habilidades básicas para la comprensión de las problemáticas ambientales desarrolladas en el territorio. Esta herramienta favorece los talleres asociados a la educación y cuidado ambientales desde un enfoque interseccional que permita brindar estrategias para solventar crisis y habitar en contextos donde se presentan diferentes conflictos ambientales.



Imagen obtenida de INFORME PLANETA VIVO 2014 [https://www.wwf.org.mx/quienes\\_somos/planeta\\_vivo/](https://www.wwf.org.mx/quienes_somos/planeta_vivo/)

Para garantizar la conservación, restauración y agenciamiento es importante saber que es el reciclaje y cómo poder hacerlo. Por ello, hay que tener claridad sobre ¿Qué es la basura?, ¿Cuáles son sus clasificaciones?, ¿Qué implica reducir, reutilizar y reciclar? La definición de basura está relacionada con el tipo de residuos sólidos que al mezclarse pierden la posibilidad de ser reutilizados. Si se desea iniciar con un proceso de reciclaje es clave tener en cuenta la distinción de los residuos orgánicos e inorgánicos. Los cuales refieren al tipo de composición de un objeto de acuerdo con su uso.

Mayoritariamente los residuos orgánicos son producidos por todos aquellos alimentos perecederos, mientras que, los residuos inorgánicos están asociados al material de elaboración de su composición, plástico, papel, vidrio y entre otros.

Tabla 5. Separación de Residuos

Separación de residuos	
¿Qué es la basura?	Son los residuos sólidos que al mezclarse pierden la posibilidad de ser reutilizadas o hacer parte del reciclaje.
Orgánico e inorgánico	Separar estos residuos promueve hábitos de reciclaje, mejora los procesos de producción de las empresas y otorga dignidad a quienes realizan la tarea de reciclar y dividir la basura para ser aprovechada.
Reducir, reutilizar y reciclar	Los residuos que son divididos y depositados en distintos contenedores permiten potenciar los beneficios que traen los desperdicios, brindando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahorro de energía.</li> <li>- Disminuir los recursos tomados de diversos ecosistemas.</li> <li>- Reducir la contaminación y desperdicio de agua.</li> <li>- Aprovechamiento de los suelos.</li> <li>- Aire limpio.</li> </ul>

Elaboración: Fuente Propia usando información de la infografía: SEPARACIÓN DE RESIDUOS de la página: [www.empresasverdes.com.mx](http://www.empresasverdes.com.mx)

Reciclar es un acto político porque compromete a los seres humanos a generar un consumo consciente, transformar la realidad de los conflictos medio ambientales en el contexto a través de las acciones cotidianas, por ello, tener en cuenta los siguientes mandamientos sostenibles fomentan prácticas sostenibles para propiciar una mejor relación con los territorios y sus recursos naturales, así como formas efectivas de reciclaje.

Tabla 6. Los 10 mandamientos sostenibles

10 Mandamientos sostenibles	
1) Cuidar el agua.	2) Economizar energía.
3) Producir menos residuos.	4) Utilizar envases reciclables.
5) Evitar usar productos químicos.	6) Evitar usar bolsas plásticas.
7) Reutilizar papel.	8) Transportarse en bicicleta o caminando.
9) Cuidar la flora y fauna del territorio.	10) Pensar sostenible, actuando locamente para impactar globalmente.

## TALLERES CON NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ)

Estos son los talleres pensando para la formación de los NNAJ seleccionados y estipulados en el proyecto planteado, a continuación, se presentan cada uno de los talleres junto con su objetivo, su metodología y sus preguntas reflexivas.

### Atención:

Cada uno de estos talleres desempeña unos principios fundamentales de acuerdo con la población que sea dirigidos, por tanto, es importante entender los propósitos y las diferencias de las y los NNAJ, con sus padres o adultos y los integrantes del semillero. Sin embargo, es importante orientarlos a los objetivos y logros que “Jóvenes Empuja” ha trabajado y dignificado con el tiempo, por ello, es clave entender que estos talleres buscan una formación integral que dignifique los vínculos entre el empoderamiento juvenil, el medio ambiente, el territorio y los tejidos comunitarios.



Para las y los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) es importante tener en cuenta sus perspectivas y visiones sobre el contexto. Por esto, tener en cuenta su lenguaje corporal y no corporal es clave porque sugiere su posición y aprehensión sobre los temas, cada uno de estos contenidos, no sólo le brindará las definiciones necesarias para acercarse críticamente a la realidad, sino que permitirá su empoderamiento a través de sus habilidades, cualidades y pensamientos.

Por otro lado, para las madres y padres de familia, estos talleres serán una oportunidad para transformar y mejorar las relaciones con sus hijas e hijos, pero también para conocer los derechos y deberes que se tienen con el territorio, posibilitando como un espacio de crecimiento y aprendizaje tanto para nuevas como viejas generaciones.

Finalmente, para las y los participantes del semillero es un reto poder revisar las temáticas mencionadas a lo largo de esta cartilla, porque, se les exige apropiarse y aprehender de estas desde sus experiencias y vivencias cotidianas, todo con el fin, de que faciliten, participen y construyen espacios políticos y sociales para privilegiar las necesidades, beneficios y oportunidades colectivas, edificando una presencialidad activa de las y los jóvenes en la sociedad.

## PRIMER TALLER NNAJ

### Análisis del contexto (Situaciones de riesgo)

#### Actividades con NNAJ \*Reconociendo mi contexto\*

#### Fotoreconocimiento del Contexto



#### Objetivo:

Analizar cuáles son las situaciones de riesgo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden identificar en su cotidianidad y entorno, a través de la representación gráfica de fotos o dibujos sobre problemáticas asociadas a sus familias, la escuela, la comunidad y el territorio.

#### Preparación:

Para esto es necesario poner en el lugar del taller fotos o dibujos al estilo galería, deben ser alrededor de 12 fotos o dibujos, estas fotos o dibujos deben ser del contexto, retratando situaciones de riesgo asociados a 4 problemas socioambientales, 4 socioeconómicos y 4 comunitarios, bajo cada uno de estos se debe poner una palabra que describa ese gráfico.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se realiza una fila y se les pide a los y las participantes que observen con cuidado las fotografías o dibujos, cuando todos terminen de visualizar los gráficos, se le da a cada participante una hoja para que escriban o dibujen cuáles son sus sentimientos en relación a las imágenes y qué tipo de situación de riesgo creen que es, después del análisis de estos gráficos, el o la tallerista debe clarificar las situaciones de riesgo a través de la ayuda con la Matriz de las situaciones de riesgo.

**Duración:** 45 minutos

#### Materiales y requisitos generales:

- Fotografías o dibujos del municipio en las situaciones de riesgo como:
  1. Socioambiental.
  2. Socioeconómico.
  3. Comunitario.
- Cinta gruesa, hilo o cabuya para sujetar las fotografías.
- Un block de hojas.
- Una caja de esferos.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Qué tipo de situaciones se ven en las fotografías/dibujos?
2. ¿Qué clase de recuerdos nos trae a la cabeza?
3. ¿Cómo podemos contribuir para evitar esas situaciones?
4. ¿Cuál es el compromiso desde mi familia o la comunidad para solucionar esas situaciones?

## Actividades con NNAJ \*¿Cómo puede contribuir a mi contexto?\*

### Ruleta de Contexto - Solución



#### Objetivo:

Identificar cómo se puede contribuir desde acciones individuales y colectivas a disminuir las situaciones de riesgo a las que los NNAJ se ven expuestos.

#### Preparación:

Se debe tener una ruleta dividida en 6 partes, cada parte debe tener una imagen que represente las situaciones de riesgo que establece la matriz.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se dividen a los NNAJ en grupos y se les pide que conformen grupos mixtos de acuerdo con la cantidad de participantes que asistan. Por grupo, deben escoger a un líder o lideresa, quien sea escogido debe pasar y girar la ruleta, de acuerdo con cada una de las situaciones que les sea asignada por la ruleta, los grupos deben realizar un drama que muestra la solución a esa situación de riesgo, este deberá ser interpretado delante de los demás compañeros y compañeras.

**Duración:** 60 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- Ropa usada / antigua.
- Disfraces.
- Pliegos de papel Kraft o papel reciclable.
- Marcadores.
- Esferos.
- Tela usada / antigua.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Por qué representamos estas situaciones en un drama?
2. ¿Por qué creemos que la solución propuesta es la más adecuada?
3. ¿Qué fue lo más difícil de hacer cuando estaban organizando el drama?
4. ¿Cómo hacemos que las soluciones propuestas se conviertan en una realidad?

## Actividades con NNAJ \*Vinculando a la solución\* Hilo de Historias



### Objetivo:

Reconocer las diversas realidades y contextos que los NNAJ viven en sus hogares, ofreciendo herramientas para cambiar las situaciones de vulnerabilidad.

### Preparación:

En primera medida debe haber un espacio silencioso donde pueda realizarse esta actividad, con el objetivo de que los chicos y las chicas tengan un espacio para meditar. La idea es disponer de un lugar cómodo donde ellos y ellas puedan acostarse. Se debe preparar una meditación, el o la tallerista puede previamente escribirla en un papel y luego leerla mientras todos y todas tienen sus ojos cerrados. La meditación debe ser acerca de distintos contextos que cada uno de los NNAJ está involucrado, revisando las relaciones consigo mismo, con la familia, la comunidad y el territorio.

### Desarrollo de la Actividad:

Se debe reunir a los NNAJ en grupos mixtos, se les debe pedir que se sienten entrecruzando las piernas y dejando que sus manos reposen en sus rodillas y cerrando los ojos. El o la tallerista puede leer o recitar la meditación, luego, rotará una madeja de lana, que iniciará desde las manos del tallerista, quien expresa su compromiso para mejorar las relaciones consigo mismo y resalta algún valor/habilidad que pueda contribuir otro participante para mejorar las relaciones con cualquiera de los contextos/situaciones de riesgo mencionadas anteriormente.

### Ejemplo:

Yo, hoy me comprometo a colaborar con las tareas del hogar a mi madre, pues reconozco que son desiguales y que no solo las mujeres de la casa deben desempeñarlas, por esto, invito a \_\_\_\_\_ que desde su empatía y liderazgo pueda ayudar a sus hermanas y transformar la realidad en su casa.

**Duración:** 60 minutos

**Materiales y requisitos generales:**

Madeiras de Lana.



**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

1. ¿Cuál es la diferencia entre comprometer y prometer?
2. ¿Qué acciones reales podemos tomar para cambiar las situaciones de riesgo a las que se está expuesto?
3. ¿Cómo puedo contribuir a la sociedad desde mis acciones individuales?
4. ¿Por qué es tan difícil cumplir todo lo que decimos?

## SEGUNDO TALLER

### Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ Actividades con NNAJ \*Reconociendo mis derechos\*



#### Objetivo:

Caracterizar los derechos de los NNAJ en el territorio para empoderada a la niñez y juventud del municipio.

#### Preparación:

Para esta actividad es necesario usar los mapas mentales para explicar en qué consiste la legislación a los NNAJ y luego exponer los diez principales derechos.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se dividen en cinco grupos, en una bolsa se encuentran los diez derechos de los NNAJ escritos en papeles, se les pide que elijan a un líder y este debe escoger dos papeles, regresa a su grupo y deben dibujar dos situaciones en las cuales se cumplen estos derechos y dos situaciones en las cuales no se cumplen estos derechos. Al final, deben socializar los resultados.

**Duración:** 180 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 5 pliegos de papel.
- Marcadores.
- Colores.
- 2 rollos de cinta.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Son muchas las situaciones en las cuales no podemos ejercer nuestros derechos?
2. ¿Qué podemos hacer para garantizar nuestros derechos?
3. ¿Qué haríamos para protegernos y proteger a otros NNAJ?

**Objetivo:**

## TERCER TALLER

### Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ Actividades con NNAJ \*Guardianes de nuestros derechos\*



Diseñar acciones que permitan la protección de los derechos de los NNAJ.

#### Preparación:

Para esta actividad es importante mantener los grupos anteriores, también deben conservar los dos derechos que le pertenecen a cada grupo.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se les debe entregar material reciclable para que, en grupos, construyan un guardián o una guardiana de los derechos de los NNAJ, la idea es que luego de construir a este guardián o guardiana deben identificar 3 poderes, 3 debilidades y una misión. Después de que todos acaben, deben socializar sus guardianes.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- Materiales Reciclables.
- Colbón.
- Cinta .
- Lanas



1. ¿Por qué es importante proteger nuestros derechos?
2. ¿Quiénes deben hacer parte de la protección de nuestros derechos?

**Objetivo:**

## CUARTO TALLER

### Ley de infancia y adolescencia, ley de juventud Actividades con NNAJ \*Los lugares de acción\*



Situar los principales lugares donde se deben garantizar el desarrollo, la protección y seguimiento de los NNAJ.

#### Preparación:

Para esto, se debe mantener el mismo grupo con el que se ha venido trabajando, se deben preparar fotos de: a. Una casa palafítica, b. Un pueblo (con casas, iglesia y lugares significativos de la zona) c. Una escuela, d. La selva, e. El río.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se entrega una foto al representante de cada grupo, y luego se le da una hoja con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las relaciones entre ustedes y este lugar?
2. Mencionen 5 actividades que realice en este espacio
3. ¿Cuáles derechos pueden ejercerse en este lugar?
4. ¿Cuáles derechos no pueden ejercerse en este lugar?
5. ¿Quiénes pueden ser guardianes o guardianas de nuestros derechos en estos lugares?

La idea es que en la misma hoja puedan responder estas preguntas, después deben ser socializadas y reflexionadas.

**Duración:** 45 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- Fotos o imágenes asociadas:
  1. Una casa palafítica.
  2. Un pueblo (con casas, iglesia y lugares significativos de la zona).
  3. Una escuela.
  4. La selva.
  5. El río.
- 10 hojas
- Esferos



1. ¿Cuál es la relación de estos lugares con nuestros derechos?
2. ¿Cómo podemos proteger nuestros derechos en estos lugares?

**Objetivo:**

## QUINTO TALLER

### Espacios de participación para los NNAJ



Categorizar los espacios de participación de los NNAJ en el municipio.

#### Preparación:

Se les explica a los NNAJ que los espacios de participación son todos aquellos en los cuales pueden ejercer libremente sus derechos. Por eso debe ejemplificarse como se ejercen sus derechos en la familia, en la comunidad y el territorio, pues los espacios de participación no solo son un espacio físico, sino también los vínculos de los seres humanos con la naturaleza.

#### Desarrolla Actividad:

Para esta actividad, luego de la explicación se les debe entregar a cada grupo una imagen de un lugar físico del territorio donde deben existir espacios de participación de los NNAJ, las imágenes deben ser: Una casa, una escuela, una cancha deportiva, una biblioteca y la selva. Se les pide a los y las participantes que identifiquen cuales derechos pueden ejercer en este espacio y cuáles son sus deberes con este espacio, esto debe ser escrito en un papel. Luego, se les pedirá que realicen un drama que muestre estos derechos y deberes que escribieron.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

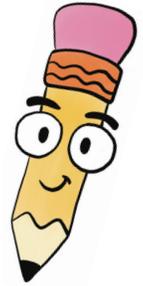
- Imágenes o fotografías de:
  1. Una escuela.
  2. Una cancha deportiva.
  3. Una biblioteca.
  4. La selva.
- Hojas reciclables.
- Esferos.
- Disfraces o ropa usada.



1. ¿Por qué creen que estos lugares son importantes para la participación de los NNAJ?
2. ¿Qué otros lugares se pueden convertir en espacios de participación de los NNAJ?
3. ¿En el municipio hay espacios para garantizar la participación de los NNAJ?

## SEXTO TALLER

### Derechos sexuales y reproductivos y roles de género Actividades para NNAJ



#### Objetivo:

Conocer los derechos sexuales y reproductivos y su incidencia en los roles de género.

#### Preparación:

Previamente se debe socializar con ellos los 9 derechos sexuales y reproductivos (DSR), después de ello deben mostrar cuales son los roles de género desempeñados por los hombres y mujeres de la comunidad.

#### Desarrollo de la Actividad:

Para esto, se seleccionará un líder por grupo, a este se le entregarán dos a cuatro pliegos de papel Kraft. Primero se les pedirá que dibujen una silueta y en ella ubiquen el lugar donde creen que se ejercen los 9 derechos sexuales y reproductivos. Segundo, en otros pliegos de papel deben colocar la silueta de una mujer y la silueta de un hombre, la decoran y después deben escribir cuales son los roles de género que ejercen hombres y mujeres afrodescendientes en el territorio.

**Duración:** 180 minutos.

#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 pliegos de papel Kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Lápices



1. ¿Cuáles son los roles de género en nuestro territorio?
2. ¿Se garantizan los derechos sexuales y reproductivos?
3. ¿Cuáles son los principales obstáculos para desempeñar estos roles?

**Objetivo:**

## SÉPTIMO TALLER

### Prevención de embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual Actividades NNAJ



Identificar las principales causas y consecuencias de los embarazos adolescentes, así como las enfermedades de transmisión sexual.

#### Preparación:

Previamente debemos socializar las infografías sobre cuáles son las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se les entrega un pliego de papel Kraft y se les pide que lo dividan en dos espacios, en el primero deben realizar la silueta de una mujer joven embarazada y señalar cuáles son los dichos o palabras que los adultos utilizan para referirse a ellas. En el segundo espacio deben escribir las causas y consecuencias de los embarazos a temprana edad. Aquí el o la tallerista debe realizar una reflexión frente a esto. Seguidamente, se les pide a los y las participantes reflejar por medio de dibujos cuáles son los métodos anticonceptivos que conocen (de su contexto) y cómo funcionan. Se debe aprovechar esto para complementar la información que viene con la infografía.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**



#### Materiales y requisitos generales:

- 20 pliegos de papel Kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Lápices.
- Infografías.

1. ¿En el territorio se garantizan el acceso a la información sobre las ITS?
2. ¿Cuáles son las razones por las que hay tantas mujeres jóvenes embarazadas?
3. ¿De qué manera conocer sobre las ITS y métodos anticonceptivos nos permite empoderarnos sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos.

**Objetivo:**

## OCTAVO TALLER

### Valoración del sentido de la vida y la condición humana, identidad, género, raza, religión, roles y cultura Actividades NNAJ



Describir las valoraciones del sentido de la vida desde la cosmovisión afrodescendiente.

#### Preparación:

Se debe contar con un relato o texto corto sobre la identidad y el sentido de vida de las comunidades afrodescendientes, esto puede ser un poema o cuento corto.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se deben conformar los grupos y pedirles que se sienten. Después, se debe realizar la lectura del texto, se toma el ejemplo del texto de la autora Mary Grueso “La niña en el espejo”, después se les pide que, en una hoja, por grupo, describan que fue lo que más les gusto del cuento y lo que menos les gusto. Cuando terminen esto, se debe separar a los grupos por mujeres y hombres, se les pide que realicen una fila delante de un espejo, deben haber dos espejos, uno para los hombres y otro para las mujeres. La idea es que el tallerista o la tallerista les pida a los chicos y chicas que se miren en el espejo detenidamente, después se les debe entregar una hoja para que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cuál es mi género? ¿Me siento identificado con una raza? ¿Cuáles son mis creencias religiosas? ¿Qué tipo de roles desempeño? ¿Qué rasgos físicos he heredado de los miembros de mi familia? ¿Qué rasgos emocionales he heredado de los miembros de mi familia? ¿Qué rasgos de mi personalidad he heredado de los miembros de mi familia? Luego de responder estas preguntas, se les pide a algunos y algunas participantes socializar sus respuestas.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- Dos espejos.
- 50 hojas.
- Marcadores.
- Esferos.



1. ¿Tengo cosas en común con los miembros de mi familia?
2. ¿Qué diferencias existen entre yo y los miembros de mi familia?
3. ¿Cómo construyo identidad con mis actos cotidianos?

**Objetivo:**

## NOVENO TALLER

### Proyecto Plan de Vida

#### Actividades NNAJ



Reconocer elementos personales del pasado y el presente para construir un futuro.

#### Preparación:

Para esto realizaremos una meditación que invite a los y las participantes a reencontrarse con distintos elementos de su infancia.

#### Desarrollo de la Actividad:

El o la tallerista debe pedirles a los grupos que se reúnan y se sienten, escuchen la voz del o la tallerista que guiará la meditación a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el recuerdo más bonito que tengo cuando era más pequeño? ¿Qué es lo que más extraño de mi infancia? Nombra tres cosas que me gustaría cambiar de mi pasado, nombra tres cosas que quisieras de tu pasado ahora, y por último; ¿Hay diferencias entre mi yo del pasado y el actual? Después de esta pequeña meditación, de manera individual se les pasa un papel con el objetivo de que escriban las respuestas realizadas en la meditación, luego, se les pasa un octavo de cartulina para que dibujen su yo del pasado y su yo actual. Después de esto se les pide a voluntarios socializar su trabajo.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- 50 hojas reciclables.
- Marcadores.
- Esferos



1. ¿Cómo me siento después de reflexionar sobre mi pasado?
2. ¿Qué cosas han cambiado en mí?
3. ¿Qué cosas no han cambiado en mí?

**Objetivo:**

## DÉCIMO TALLER

### Proyecto Plan de Vida

#### Actividades NNAJ



Proyectar hacia el futuro las metas, sueños y propósitos de los NNAJ en el territorio.

#### Preparación:

Para esto es necesario que cada participante cuente con un octavo de cartulina o cartón paja, es preferible que se hagan de manera individual para invitarlos a detallar y reflejar sus sueños y metas a través de un dibujo.

#### Desarrollo de la Actividad:

El o la tallerista debe pedirles a los grupos que se reúnan y se sienten, escuchen la voz de la o el tallerista que guiará la meditación a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que me gustaría ser en un futuro? ¿Cuáles son mis metas materiales, referente a lo que quiero comprar y tener en el futuro? ¿Cuáles son mis metas académicas / intelectuales, referente a que quiero estudiar y donde quiero hacerlo? ¿Quiénes estarán presentes en mi futuro? ¿Cómo me imagino que será mi relación sentimental? ¿Cuáles son mis metas espirituales? Después de esta pequeña meditación, de manera individual se les pasa un octavo de cartulina con el objetivo de que dibujen las respuestas de cada una de las preguntas. Después cada persona debe pasar a socializar su proyecto de vida.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- 50 octavos de cartulina.
- Marcadores.
- Colores.
- Lápices.



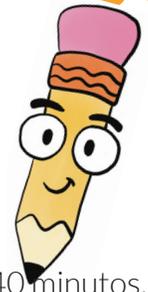
1. ¿Cuáles son los tres propósitos más importantes para mi futuro?
2. ¿Quiénes me rodean y me acompañan en estos propósitos?
3. ¿Confío en mis capacidades para construir un futuro sólido y cercano?

**Objetivo:**

## ONCEAÑO TALLER

### Cuidado del entorno y del territorio, aproximación a la educación ambiental

#### Actividades NNAJ



Reconocer los recursos potenciales del territorio para usar y majearlos sosteniblemente.

#### Preparación:

Se dividen en grupos, luego se les entrega la siguiente gráfica para que la puedan llenar en 40 minutos.

#### Desarrollo de la Actividad:

Espacio de uso	Elementos de ese ecosistema	¿Quién trabaja en este espacio, hombres o mujeres? ¿Ambos?	Uso	Forma de propiedad: Colectiva o familiar	Riesgos de Contaminación
Monte bravo					
Monte biche, rastrojo o finca					
Manglar					
Río					
Estero					
Mar					
Playa					

Después de llenar la gráfica, cada grupo debe socializarla, luego el o la tallerista debe darle a cada grupo un espacio de uso: Monte Bravo, Monte Biche, Manglar, Río, Estero, Mar y Playa. Cada grupo debe diseñar un Plan de Manejo que incluya los siguientes aspectos: 1) Caracterización física y cultural de la zona, 2) Conservación de la zona (Estrategias para conservar el área física) 3) Importancia de esta zona para el medio ambiente 4) Importancia de esta zona para las actividades económicas de la zona y 5) Riesgos y amenazas de la zona. Estos planes deben realizarse como un folleto y todos los grupos deben exponer su plan de manejo.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**



#### Materiales y requisitos generales:

- 6 impresiones de la gráfica.
- 20 pliegos de papel Kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Revistas o Periódicos viejos.

1. ¿Por qué es importante proteger estos espacios de uso?
2. ¿Qué acciones cotidianas cuidan de estos espacios de uso?
3. ¿Existen altos niveles de contaminación y riesgo en estos espacios de uso?

**Objetivo:**

## DOCEAVO TALLER

### Cuidado del entorno y del territorio, aproximación a la educación ambiental

#### Actividades NNAJ



Describir los ecosistemas y vínculos socio-naturales de los NNAJ con el territorio.

#### Preparación:

Para esto es importante contar una leyenda o mito local, que muestre la relación / vínculo de los afrodescendientes con el territorio.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo tiene que crear un personaje que proteja uno de dos ecosistemas (terrestre o acuático). Se les debe advertir que este personaje debe ejecutar 3 acciones para proteger ese ecosistema, 3 compromisos con la comunidad y 3 acciones cotidianas que le sirven para cuidar ese ecosistema. Adicionalmente tiene que dibujarlo y crear una historia con el o ella. Cada grupo debe socializar su historia y presentar a su personaje.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 pliegos de papel kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Revistas y periódicos viejos.



1. ¿Cuáles son nuestras estrategias diarias para cuidar y proteger nuestro entorno?
2. ¿Qué diferencia tienen los dos ecosistemas que hacen parte del territorio?
3. ¿Cuáles es nuestra obligación como afrocolombianos y afrocolombianas con el territorio?

Estos son los talleres pensando para la formación

## TALLERES ADULTOS

de los Adultos seleccionados y estipulados en el proyecto planteado, a continuación, se presentan cada uno de los talleres junto con su objetivo, su metodología y sus preguntas reflexivas.

**Objetivo:**

### **PRIMER TALLER** **Análisis del contexto (Situaciones de riesgo)** **Actividades con Adultos** **Ruta de los Conflictos**



Caracterizar las distintas situaciones de riesgo por las que pasan los adultos en sus familias, en la comunidad, en el municipio, entendiendo el cómo, cuando, por qué y dónde se desarrolla.

**Preparación:**

Para esto es necesario usar 12 fotos o dibujos que representen las situaciones de riesgo mencionadas en la Matriz, se exponen en una Galería y se pone una pequeña descripción, de dos líneas, al lado de cada imagen.

**Desarrollo de la Actividad:**

Se organiza a los adultos en una fila y se les pide que observen las fotografías o los dibujos, que miren la descripción, se estima un tiempo de 20 minutos para que todos recorran la sección de imágenes y luego se organiza en grupos mixtos. Cuando estén organizados en estos grupos se les pide que en un pliego de hoja escriban: ¿Cuáles son los antecedentes de cada situación de riesgo? ¿Cuáles son las consecuencias de cada situación de riesgo? Al final, se les pide socializar una de las fotografías / dibujos que más les haya impactado y el análisis que le hicieron sobre sus antecedentes y consecuencias. Se realiza la claridad de los conceptos de situación de riesgos y sus tipos, usando la Matriz.

**Duración:** 45 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**



**Materiales y requisitos generales:**

- 12 fotografías o dibujos sobre situaciones de riesgo:
  - 4 socioambientales.
  - 4 socioeconómicas.
  - 4 comunitarias.

1. ¿Cuáles son las situaciones de riesgo que se presentan con más frecuencia en la familia?
2. ¿Cuáles son las situaciones de riesgo que se presentan con más frecuencia en la comunidad?
3. ¿Cuáles son las situaciones de riesgo que se presentan con más frecuencia en el territorio?
4. ¿De qué manera nuestras acciones individuales pueden contribuir a la solución de estas situaciones de riesgo?

**Objetivo:**

## PARTE DEL PROBLEMA – PARTE DE LA SOLUCIÓN



Identificar las situaciones de riesgo en las que usualmente las familias se encuentran, describiendo sus principales características y proponiendo respuestas positivas para resolver estas situaciones.

### Preparación:

Para esta actividad se necesita poner en una bolsa, nueve papelitos que contengan: 3 situaciones de riesgo socioambiental, 3 situaciones de situaciones de riesgo socioeconómico y 3 situaciones de riesgo asociadas a la comunidad.

### Desarrollo de la Actividad:

Se arman grupos mixtos de acuerdo con la cantidad de asistentes, luego, se selecciona un líder o lideresa, el cual sacará un papel de la bolsa, una vez obtenido este papel cada líder o lideresa debe organizar una mímica dándole solución a la situación que le haya sido asignada, la idea es que cada grupo organice su mímica sin pronunciar ninguna palabra, escribir o dibujar algo, debe hacerse sin sonido alguno. El objetivo es que el resto de los grupos adivinen la situación de riesgo e indiquen su tipo según la dramatización.

**Duración:** 60 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

### Materiales y requisitos generales:

- Una Bolsa.
- Las 9 situaciones de riesgo.
- Disfraces o ropa usada



1. ¿Qué tipo de situaciones se vieron en las dramatizaciones?
2. ¿Las soluciones que otorgó el grupo son las más adecuadas para resolver el tipo de situación de riesgo?
3. ¿Qué alternativas o que otras soluciones podríamos plantear para los tipos de riesgo?

**Objetivo:**

## TEJIENDO VÍNCULOS

### Actividades con Adultos



Identificar las acciones y herramientas que tienen los adultos de la comunidad para transformar los contextos difíciles en espacios de paz y aprendizaje.

#### Preparación:

En primera medida debe haber un espacio silencioso donde pueda realizarse esta actividad, esto se realiza con el fin de que los adultos puedan reflexionar libremente sobre el taller y sus aprendizajes. Se les pide que todos y todas se sienten en un círculo, luego se lee una meditación sobre la importancia del papel de los adultos en su familia, en la comunidad y el territorio.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se debe reunir a los adultos y después de pedirles que se sienten en un círculo, se les invita a cerrar los ojos. El o la tallerista debe leer o recitar la meditación entorno al lugar y función que ocupan los adultos en este contexto y su importancia como guías de los NNAJ en la comunidad. Después, el o la tallerista debe pedirles que se paren, pero mantengan el círculo; él o la tallerista toma la palabra y un trozo de lana, en ese momento, él o ella debe expresar su compromiso para mejorar las relaciones con cualquiera de los contextos/situaciones de riesgo mencionadas anteriormente.

#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

**Duración:** 45 minutos.

**Materiales y requisitos generales:**

- Madejas de lana.



1. ¿Cuál es el impacto que tienen mis acciones sobre mi familia?
2. ¿Qué compromisos reales puedo asumir para la transformación de una comunidad?
3. ¿Cómo puede influir en los NNAJ de mi familia y de mi comunidad?

**Objetivo:**

## SEGUNDO TALLER

### Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ, ley de infancia y adolescencia Actividades con adultos: Conociendo los derechos de los NNAJ



Identificar los principales derechos de los NNAJ y la legislación colombiana que los ampara.

#### Preparación:

Para esto se dividen los grupos de acuerdo con la cantidad de adultos que se encuentren en el espacio, después debe explicarse las matrices y la información asociada a la legislación de los derechos de los NNAJ en Colombia. Cuando finalice esta explicación, se debe entregar un pliego a cada grupo.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo con su pliego debe realizar una lista de los derechos de los NNAJ que se cumplen y los que no se cumplen, se les dice que deben tener en cuenta la situación que se viven en sus familias, en la comunidad y el territorio.

#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

**Duración:** 180 minutos.

**Materiales y requisitos generales:**

- 6 pliegos de papel.
- Marcadores.



1. ¿Cuáles son los derechos que no se cumplen?
2. ¿Cuáles son los derechos que si se cumplen?
3. ¿De qué manera podemos garantizar que se cumplan los derechos de los NNAJ?

**Objetivo:**

## TERCER TALLER

### Lo que debemos saber sobre los derechos de los NNAJ, ley de infancia y adolescencia Actividades con adultos: Mis Hijos, Mi Familia



Brindar herramientas para que los padres de familia generen relaciones estrechas con sus hijos e hijas.

#### Preparación:

Se deben sentar en círculo, por grupos, a cada grupo se le muestra uno de los guardianes que los grupos de los NNAJ diseñaron anteriormente.

#### Desarrollo de la Actividad:

Después de que cada grupo tenga uno de los guardianes o guardianas diseñados por los niños, se les debe preguntar a los adultos sobre lo que piensan de estos muñecos, luego se les muestran los 3 poderes, las 3 debilidades y la misión. Cada grupo debe poner en una hoja lo que pensó antes de recibir la explicación del muñeco y después de conocer la información de cada muñeco. Deben socializar sus respuestas y presentarlas por grupo.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- Los guardianes y guardianas diseñadas por los NNAJ junto con su explicación.
- 10 hojas.
- Esferos.



1. ¿Qué quisieron decir nuestros NNAJ a través de esos muñecos?
2. ¿Cómo podemos convertir las debilidades de los guardianes o guardianas de nuestros NNAJ en poderes?
3. ¿De qué manera empoderamos a nuestros NNAJ para garantizar sus derechos?

## CUARTO TALLER

### Momentos y tiempos de calidad para compartir con nuestros hijos

Actividades con adultos: Tiempo de calidad, tiempo de amor y paz



#### Objetivo:

Crear vínculos y lazos de confianza entre Padres e hijos para garantizar los derechos de los NNAJ.

#### Preparación:

Para esta actividad, se deben organizar en los mismos grupos, a cada grupo se le entrega una madeja de lana y 10 círculos de cartulina.

#### Desarrollo de la Actividad:

Después de que se les entregan los materiales, la idea es que por grupo diseñen una actividad por cada derecho de los NNAJ, escribiéndolas en los círculos, estos círculos deben ser unidos a través de la lana. Cada grupo debe socializar sus resultados.

Duración: 180 minutos.

Preguntas orientadoras para la reflexión:

#### Materiales y requisitos generales:

- 6 Madejas de Lana.
- 70 círculos de cartulina.
- Marcadores.
- Esferos.



1. ¿Cuáles de estas actividades podemos aplicar en nuestros hogares?
2. ¿De qué manera podemos sacar espacio para realizarlas con nuestros hijos e hijas?
3. ¿Qué elementos se necesitan para llevar a cabo estas actividades?

Objetivo:

## QUINTO TALLER

### Reconociendo nuestros hijos

#### Actividades con adultos: "Siendo niños otra vez"



Destacar las principales características para tener una infancia sana, segura y tranquila.

#### Preparación:

Para esto es importante organizarlos en los grupos que ya se encuentran y formar un círculo donde estén sentados. Después se realizará una meditación de 20 minutos que contenga las siguientes preguntas: ¿Cuál es el recuerdo más agradable que tenemos de nuestra niñez?, ¿Cuál era el miembro de nuestra familia con quien éramos más cercanos? ¿Cuál es el recuerdo más duro de nuestra infancia? ¿De qué aprendizaje (cuando era niño) me siento orgulloso? ¿Qué sabores recuerdo? ¿Qué olores eran mis favoritos? ¿Cuál era mi juego preferido? ¿Cuál es el recuerdo más triste que tengo? ¿Cuál era mi juguete preferido? ¿Algo que hubiese querido hacer o tener de niño? ¿Ahora, que veo que mis hijos han heredado de mí?

#### Desarrollo de la Actividad:

Después de realizar esta meditación, se le entregará a cada uno de los adultos un papel de color y un esfero, la idea es que puedan escribirle o dibujar una carta a sus hijos, sobrinos o primos, o a los niños que tengan en casa. Contándoles cómo fue su niñez, cuáles eran sus actividades preferidas y que extraña de ser niño. Adicionalmente debe escribirle 3 cosas que desea para la vida del niño o niña y 3 consejos para llegar a ser un adulto. Después, se dará espacio para que los y las participantes socialicen el escrito de manera voluntaria.

**Duración:** 135 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**



#### Materiales y requisitos generales:

- 50 hojas de colores.
- Esferos.
- Marcadores.
- Colores.
- Sobres.

1. ¿De qué manera podemos enseñar a los niños y niñas a ser comprometidos y responsables?
2. ¿Cómo podemos respetar los argumentos y perspectivas de los menores de edad en nuestras familias?
3. ¿Cómo fortalecer las redes de comunicación y vínculos afectivos entre nosotros y nuestros hijos?

**Objetivo:**

## SEXTO TALLER

### Cuidado del entorno y territorio, aproximación a la educación ambiental Actividades con adultos



Reconstruir el territorio a través de la organización socioespacial de las comunidades afrodescendientes. Preparación: Se realiza la explicación de las infografías sobre el cuidado ambiental, la importancia del reciclaje y las alternativas para mitigar la contaminación del territorio.

#### Desarrollo de la Actividad:

Luego de que él o la tallerista ofrezca la explicación sobre la legislación medio ambiental en Colombia y los formatos de participación ciudadana desde ese aspecto. Se realizará una cartografía social por grupos, donde deben identificar las 5 áreas sociales: 1) Área de trabajo de mujeres 2) Área de trabajo de hombres 3) Área de trabajo mixta, 4) Áreas de los NNAJ. Adicionalmente deben caracterizar las 5 áreas culturales-naturales. 1) Área de recursos hídricos 2) Áreas de siembra y tala de árboles 3) Áreas de caza 4) Áreas mineras y 5) Áreas de recolección de recursos. Luego de dibujar el territorio donde viven y reconocer todas las áreas, se debe socializar con los demás grupos y comparar las respuestas encontradas, visibilizando las diferencias y similitudes.

**Duración:** 180 minutos.

**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 papeles Kraft.
- Marcadores.
- Colores .
- Revistas y periódicos viejos.



1. ¿Por qué estas áreas son importantes para los locales y el territorio?
2. ¿Qué tipo de vínculos generan estas áreas con los hombres y las mujeres de la comunidad?
3. ¿Por qué es importante proteger estas áreas y las prácticas culturales alrededor de ellas?

## SÉPTIMO TALLER

### Alcance de la política de educación ambiental nacional y en especial la estrategia de promoción de la etnoeducación en la educación ambiental e impulso de proyecto con perspectiva de género y participación ciudadana. Actividades con adultos



#### Objetivo:

Establecer un Plan de Manejo Integral del territorio para promover la estrategia etnoeducativa en la educación ambiental con perspectiva de género y participación.

#### Preparación:

Se debe asignar a cada grupo una problemática socioambiental que este actualmente desarrollándose en el territorio. La idea es tener la mayor información de esta, tanto física como histórica.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo debe diseñar un Plan de Manejo integral que incluya: 1) Nombre de la problemática 2) Historia-Antecedentes de la problemática 3) Actores que han intervenido en ella 4) Riesgos comunitarios de la problemática 5) Riesgos culturales de la problemática 6) Recursos principales afectados por la problemática 7) Diseño de 4 Actividades sostenibles como solución a la problemática 8) Diseño de 4 estrategias para usar, manejar y conservar el ecosistema afectado por esta problemática 9) Instituciones, organizaciones y alianzas para trabajar para atender la problemática y 10) 4 compromisos futuros para acompañar la evolución de la problemática. Todos los planes deben ser socializados con el fin de compartir perspectivas y propuestas.

**Duración:** 180 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 papeles Kraft.
- Esferos.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Cómo podemos construir un Plan de Manejo Integral desde nuestras acciones cotidianas?
2. ¿Cómo vinculamos los trabajos de las organizaciones y las nuevas generaciones a el cuidado y protección del medio ambiente?
3. ¿Cómo fortalecemos los vínculos culturales, sociales, económicos entre los afrocolombianos y afrocolombianas con el territorio?

## TALLERES SEMILLERO

Estos son los talleres pensando para la formación de los NNAJ que fueron seleccionados y estipulados para el semillero, a continuación, se presentan cada uno de los talleres junto con su objetivo, su metodología y sus preguntas reflexivas.

### TALLER 1 Profundización análisis del contexto



I.) Actividades para la profundización del Semillero.

#### UNA ACCIÓN CUENTA

##### Objetivo:

Establecer una red de acciones para posicionar la incidencia de los NNAJ en la comunidad frente a las diversas problemáticas que surgen en sus contextos cotidianos.

##### Preparación:

Se debe tener 5 croquis de árboles para realizar la actividad, adicionalmente deben dividirse en 5 grupos mixtos. Adicionalmente, se deben escoger 5 problemáticas actuales que estén afectando a las familias del municipio.

##### Desarrollo de la Actividad:

El o la tallerista debe explicarles a los chicos que realizaran un árbol de problemas. Por esto, primero les asigna una de las cinco problemáticas a cada grupo y luego les explica que en el croquis deben llenar los siguientes espacios. En el tronco del árbol deben escribir la problemática que le fue asignada al grupo, en las raíces deben escribir las causas y en las ramas las consecuencias. Luego, los cinco grupos deben socializar su árbol de problemas, después, por grupo, deben pensar en 5 estrategias para solucionar estas problemáticas, a continuación, deben escribirlas en papel en forma de hojas y agregarlas al árbol de problemas. Finalmente deben socializarse y discutirse.

**Duración:** 60 minutos.

##### Materiales y requisitos generales:

- 5 croquis de árboles.
- Marcadores.
- Siluetas de hojas de árbol.



##### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Por qué creen que esas son las problemáticas más importantes que afectan nuestro territorio?
2. ¿Las estrategias que planteamos tienen cosas en común? ¿Cuáles?
3. ¿De qué forma podemos comprometernos a cambiar con nuestros actos estas problemáticas?

## II.) Actividades para la profundización del Semillero



### EVALUANDO Y PROYECTANDO

#### Objetivo:

Diagnosticar los antecedentes, efectos y soluciones de las problemáticas anteriormente mencionadas con el objetivo de convertirlas en una oportunidad para transformar el entorno de los NNAJ en el municipio.

#### Preparación:

Para este ejercicio es necesario respetar los grupos de la anterior actividad, pues la idea es que diseñen en 5 cuadros el paso de una problemática a una oportunidad para cambiar el entorno desde los aspectos medioambientales, socioeconómicos y comunitarios.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se reúnen a los grupos de la anterior actividad, se les pide que revisen el árbol de problema que desarrollaron y se les explica que en 5 cuadros (que serán nombrados pasos) se transformará un problema en una oportunidad. Cada cuadro señala una pauta para la conversión del problema, los chicos y chicas deben escribir la respuesta que consideren. La primera pauta es CAMBIO E IMPACTO, la cual busca entender si esa problemática puede ser cambiada y cuál es su impacto. La segunda pauta tiene que ver con AGENTES DE CAMBIO, aquí deben señalar quienes son responsables del cambio y por qué, la tercera pauta tiene que ver con ENTORNOS FAVORABLES, aquí los chicos y las chicas deben escribir cuales son los elementos positivos que necesita esa problemática para ser transformada. La cuarta pauta es HERRAMIENTAS CREATIVAS, en esta pauta, los y las participantes deben pensar en que actividades pueden evitar que se desarrolle la problemática. Por último, la quinta pauta DICIENDO Y HACIENDO deben dibujar como esa problemática pudo transformarse en una oportunidad para mejorar a la comunidad, al medio ambiente y a la economía del territorio. Se debe dar 40 minutos para que los participantes respondan y luego se debe socializar.

**Duración:** 60 minutos.



#### Materiales y requisitos generales:

- 30 octavos de cartulina (PARA LAS PAUTAS).
- Marcadores
- Esferos.
- Colores.

#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Es posible transformar los problemas de nuestro - contexto a través de nuestras acciones diarias?
2. ¿Qué cambios observaron en el transcurso del cambio de la problemática a una oportunidad?
3. ¿Nuestras acciones diarias cuentan para el cambio o son poco efectivas?

### III.) Actividades para la profundización del Semillero



## TODOS SOMOS UNO - UNO SOMOS TODOS

#### Objetivo:

Generar planes grupales para llevar una acción para cambiar un aspecto de alguna problemática medioambiental, socioeconómica o comunitaria.

#### Preparación:

Se debe disponer de instrumentos musicales para que los y las participantes puedan crear una canción sobre un plan para cambiar una de las cinco problemáticas anteriormente trabajadas, por esto es importante que permanezcan los grupos de la primera actividad y den continuidad a todo el proceso hasta ahora.

#### Desarrollo de la Actividad:

Se dividen los grupos como en el inicio de todas las actividades y se reparten los instrumentos (dos por grupo), la idea es desarrollar una canción que hable sobre un plan para atender la problemática que el grupo ha venido trabajando. Se les dice que tiene que haber cantantes y músicos, que deben componer una letra de tres estrofas y un coro. Luego se deja que cada grupo presente su canción y se realiza una reflexión.

**Duración:** 60 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 instrumentos musicales.
- Hojas de papel reciclable para escribir la canción.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿La música es un medio para transformar estas problemáticas?
2. ¿A quiénes les cantaríamos esta canción y por qué?
3. ¿Podemos enseñar la letra a otros miembros de nuestra familia o comunidad? ¿Cómo lo harías?

## TALLER 2

### Profundización derechos de los NNAJ - ley de infancia y adolescencia



I.) Actividades para la profundización del Semillero: Mis derechos, Nuestros Derechos

#### Objetivo:

Proponer una red de NNAJ para la vigilancia y garantía de los derechos de los NNAJ.

#### Preparación:

Para esto, se les pide a los chicos y chicas que se reúnan en grupos mixtos, se realiza la explicación de las matrices asociadas a la legislación de infancia y juventud. Después se socializan los 10 derechos principales de los NNAJ. Se debe tener una bolsa, con 5 papeles, estos papeles tienen los siguientes roles: Padres y Madres, Niños, Niñas, Jóvenes, Abuelos y Abuelas. Cada rol debe escoger 4 derechos de los NNAJ que defenderían en el territorio justificando por qué.

#### Desarrollo de la Actividad:

Luego de la explicación y que cada grupo haya encontrado el rol que debe desempeñar, se les dice a los chicos y chicas que se va a realizar un debate, en el cual, ellos y ellas deben argumentar porque seleccionaron esos 4 derechos y cuál es la importancia en su territorio. Quien tenga mejores argumentos para defender los derechos escogidos desde el rol que les fue asignado, es el ganador.

#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

**Duración:** 60 minutos.

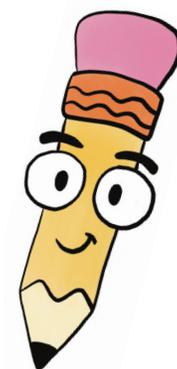
#### Materiales y requisitos generales:

- Bolsa.
- Roles en pedazos de papeles.
- Esfero.
- Hojas reciclables.



1. ¿Cuál fue la diferencia entre cada uno de los roles?
2. ¿Cuáles creen que son los derechos que son más prioritarios en nuestro territorio?
3. ¿De qué manera podemos garantizar que todos los NNAJ tengan acceso a ellos?

II.) Actividades para la profundización del



Semillero

**Objetivo:**

Evaluar los espacios de vulneración de los derechos de los NNAJ en la actualidad.

**Preparación:**

Para esto, se deben preparar 5 situaciones en el territorio en las cuales se vulnere los derechos de los NNAJ. Se sugiere continuar con los mismos grupos de trabajo con el ejercicio.

**Desarrollo de la Actividad:**

Se les pide a los participantes que se reúnan en grupos y escojan a un líder, este líder debe pasar al frente para que le sea asignada una situación que vulnere el territorio, después cada grupo debe realizar una historieta mostrando: ¿Cuál es la situación que les fue asignada? ¿Cómo se vulneran los derechos de los NNAJ? ¿Cuáles son las principales debilidades de esta situación? ¿Se puede evidenciar alguna fortaleza en esa situación? ¿Cómo podemos evitar esta situación?

**Duración:** 60 minutos.

**Materiales y requisitos generales:**

- Pliegos de papel Kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Tijeras.
- Cintas.
- Revistas o periódicos viejos.



**Preguntas orientadoras para la reflexión:**

1. ¿Cuáles son las situaciones de mayor vulnerabilidad en el territorio?
2. ¿Qué acciones o estrategias se pueden aplicar para mitigar estas situaciones?
3. ¿Cómo podemos contribuir a generar situaciones menos vulnerables?

### III.) Actividades para la profundización del Semillero



#### Objetivo:

Diseñar una ruta de acompañamiento y protección a los derechos de los NNAJ en el municipio.

#### Preparación:

Para esto se les pide los participantes que permanezcan en grupo, frente a ellos y ellas están los mapas conceptuales de la legislación infancia y adolescencia, luego se les entrega un pedazo de papel en donde deben establecer las similitudes y diferencias entre ambas, luego deben crear una actividad para enseñar los niños y niñas del municipio. La actividad debe tener: Nombre de la actividad, propósito, materiales y participantes.

#### Desarrollo de la Actividad:

Por cada grupo, con papel en mano, deben dibujar cuatro similitudes y cuatro diferencias entre la Ley 878 de 2018 y la Ley 1098 del 2006. Después de esto deben crear una actividad teniendo en cuenta los 4 ítems mencionados. Cuando finalicen las actividades estas deben ser socializadas.

**Duración:** 60 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- Mapas conceptuales legislación infancia y adolescencia.
- Marcadores.
- Papel reciclable.
- Esferos.
- 5 pliegos de papel Kraft.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿De qué manera la actividad que diseñamos puede transformar la vida de los NNAJ del municipio?
2. ¿Existen muchas diferencias entre la Ley 878 de 2018 y la Ley 1098 del 2006?
3. ¿Existen muchas similitudes entre la Ley 878 de 2018 y la Ley 1098 del 2006?

## TALLER 3

### Profundización derechos sexuales y reproductivos Actividades para la profundización del Semillero



#### Objetivo:

Empoderar a los NNAJ sobre los conocimientos asociados a los NNAJ.

#### Preparación:

Se debe explicar la infografía titulada THE GENDER BREAD PERSON.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo recibirá una situación en la cual son vulnerados los derechos sexuales y reproductivos, serán cuatro situaciones problemáticas relacionadas con: 1. Identidad de género, 2. Expresión de género, 3. Sexo biológico y 4. Orientación sexual. Cada grupo debe elaborar una ruta de atención que indique 5 aspectos: ¿Cómo resolver esta situación? ¿Si soy menor de edad a quién informé sobre esta situación? ¿Qué debo hacer con la víctima? ¿Qué debo hacer con los agresores? ¿Cómo garantizarían que no se repita esta situación? Por esto, luego de que cada grupo reciba su situación problemática y resuelva estas cinco preguntas, deben dibujar una historieta que cuente el paso a paso de esta ruta. Estas historietas deben ser socializadas con el resto de los grupos.

**Duración:** 180 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 20 pliegos de papel Kraft.
- Marcadores.
- Colores.
- Lápices.
- Información de la Tabla de la página 20.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Cuáles son las fallas de que usualmente existen para denunciar esta situación problemática?
2. ¿Quiénes deberían participar en esta ruta para que no existan fallas?
3. ¿Se protegen realmente a las víctimas de este tipo de situaciones?

## TALLER 4

### Profundización semillero: DSR / Equidad de Género y Nuevas Masculinidades

#### Actividades para la profundización del Semillero



#### Objetivo:

Reconocer otras formas de ser mujer y ser hombre en el Pacífico.

#### Preparación:

Para esto es necesario tener un espejo y dividir los grupos de trabajo entre mujeres y hombres. Se necesitarán dos bolsas, una de ellas con las principales actividades que realizan las mujeres y las principales actividades que realizan los hombres en la zona.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo debe sacar un papel y prepara una mímica sobre la actividad. Los hombres deben sacar este papel de la bolsa que contiene las actividades de las mujeres y las mujeres deben sacar este papel de la bolsa que contiene las actividades de los hombres. La idea es que cada grupo prepare una mímica sin hacer ruidos, escribir o dibujar, los demás grupos deben identificar si es una actividad realizada por hombres o por mujeres. Cuando terminen las presentaciones deben entregarle una hoja a cada participante, en esta hoja deben pensar en estrategias para que los miembros de su familia puedan repartirse estas actividades independientemente si son hombres o mujeres.

Esta estrategia debe estar reflejada como un horario donde se enumeran las actividades diarias que se hacen en cada una de las familias y la hora del día en que deben ser realizadas. En cada actividad deben anotarse los responsables de desarrollar esta actividad y la hora del día en el que contempla que realice esta actividad. Por ejemplo: Desayuno, 6 am, realizado por mi hermano y mi papá. Al final se les invita a los y las participantes, que, voluntariamente compartan su horario.

**Duración:** 180 minutos.



#### Materiales y requisitos generales:

- Bolsa de actividades mujeres.
- Bolsa actividades hombres.
- Disfraces o ropa usada.
- Hojas reciclables.
- Esferos.
- Marcadores.

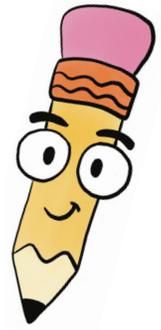
#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Creen que las labores domésticas deben ser repartidas?
2. ¿Creen que hay miembros de la familia que trabajan más que otros? ¿Por qué?
3. ¿Cómo repartimos las tareas del hogar?

## TALLER 5

### Liderazgo - Habilidades de los líderes

#### Actividades para la profundización del Semillero



#### Objetivo:

Caracterizar las habilidades de los líderes locales como ejemplos de vida para los NNAJ.

#### Preparación:

Se debe preparar 5 infografías sobre la vida y trayectoria de las lideresas o líderes afrocolombianos de la comunidad.

#### Desarrollo de la Actividad:

Cada grupo debe tener la infografía de un líder o una lideresa, deben leer en voz alta la información que se encuentra allí. Ahora, ellos y ellas reciben un octavo de cartulina, donde deben proyectarse como líderes y lideresas de la comunidad bajo estos 6 criterios: 1) ¿Cuál sería mi principal propósito como líder o lideresa comunitaria? 2) ¿Cuáles serían los 3 principales problemas de mi comunidad que buscaría solucionar? 3) ¿Con quiénes me gustaría trabajar para mejorar el entorno de mi comunidad? 4) ¿Cómo resolvería esos 3 problemas? 5) Construir un año de trabajo, describiendo una actividad mensual para transformar la realidad de mi comunidad y 6) Mencionar 5 compromisos que asumiría como líder o lideresa comunitaria.

**Duración:** 180 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 50 Octavos de cartulina.
- Marcadores.
- Esferos.
- Colores.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Cuáles son las cualidades de ser un líder o lideresa comunitario?
2. ¿Cuáles son las principales debilidades de ser un líder o lideresa comunitario?
3. ¿Por qué es importante ser líder o lideresa comunitario?
4. ¿Qué beneficios colectivos tiene la comunidad por el trabajo del líder o lideresa comunitario?

## TALLER 6

### Desarrollo básico del proyecto de vida

#### Actividades para la profundización del Semillero



#### Objetivo:

Identificar las principales metas y sueños de los futuros líderes o lideresas comunitarias.

#### Preparación:

Se deben preparar a los chicos y chicas para mostrarles la exposición de las fotografías de la comisión de la verdad que hablan sobre las implicaciones de ser un líder social en Colombia (<https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/comision-de-la-verdad-lideres-sociales-que-es>).

#### Desarrollo de la Actividad:

Después de esto, se les debe entregar (individualmente) un octavo de cartulina, el cual debe estar dividido en cuatro segmentos. El primer segmento es sobre las fortalezas que cada uno de ellos y ellas reconoce desde su liderazgo, por tanto, debe escribir 8 fortalezas. Así mismo, el segundo segmento habla sobre las debilidades que puede tener su liderazgo, deben escribir 8 debilidades. El tercer segmento habla sobre las oportunidades que se obtienen desde el liderazgo que ejercen, debe escribirse 8 oportunidades y el cuarto segmento, deben escribir las amenazas que se tiene por el desempeño del liderazgo en su territorio, deben escribir 8 amenazas. Cada uno de estos segmentos deben ir acompañados de un dibujo de cómo ellos y ellas se ven en un futuro.

**Duración:** 180 minutos.

#### Materiales y requisitos generales:

- 50 octavos de cartulina.
- Marcadores.
- Esferos.
- Colores.



#### Preguntas orientadoras para la reflexión:

1. ¿Qué tipo de beneficios tiene ser líder o lideresa social?
2. ¿Cuáles son los principales temores de un líder o lideresa social?
3. ¿Cuáles son las principales responsabilidades de un líder o lideresa social?

## CONCLUSIONES E INVITACIONES

Esta cartilla está hecha para ser adaptada y distribuida en cada uno de los grupos o comunidades negras por todo el Pacífico Colombiano, las actividades pueden ser ajustadas de acuerdo con el número de las y los participantes, lo importante es que se mantengan las dinámicas de inclusión, igualdad y equidad entre mujeres y hombres, entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, padres y madres de familia.

El desarrollo de cada uno de estos talleres implica la evaluación, reflexividad y proposición de cada uno de las y los participantes, por tanto, depende del tallerista proporcionar un ambiente ameno, seguro y tranquilo facilitando la aprehensión de cada una de estas temáticas. Lo anterior señala la importancia de conocer a profundidad cada uno de los derechos, deberes, garantías y legislaciones que existen entorno al medio ambiente, la comunidad, el territorio y el trabajo ejecutado por niños, niñas, hombres y mujeres de diversas generaciones.

Por lo anterior, cada uno de estos espacios puede ser replicado en dónde sea necesario empoderar, informar y solucionar las vicisitudes que se presentan con los conflictos de las economías extractivas, allí, donde debe priorizarse el desarrollo local, el trabajo mancomunado, la minga, la mano cambiada y las tecnologías artesanales que han imbricado la lucha de los grupos o comunidades negras del Pacífico Colombiano.

## Bibliografía

Arrivillaga, M., Correa, D., Tovar, L. M., Zapata, H., Varela, M. T., & Hoyos, P. A. (2011). Infecciones de transmisión sexual en la región Pacífica colombiana: implicaciones para población en situación de vulnerabilidad étnica, social y económica. *Pensamiento Psicológico*, 9(16), 145-152.

Ariza Ruiz, L. K., Espinosa-Menéndez, M. J., & Rodríguez-Hernández, J. M. (2017). Desafíos de la menstruación en niñas y adolescentes de comunidades rurales del pacífico colombiano. *Revista de Salud Pública*, 19, 833-841.

Arboleda, S. (2015). Etnoeducación ambiental en el Pacífico Sur colombiano: políticas de vida en contextos de muerte. Carlos Loureiro y Celso Sánchez (comps.), *Pensamento ambientalista numa sociedade em crise*, Rio de Janeiro, Nupem/UFRJ

Barbary, Olivier, Ramírez, Héctor Fabio, & Urrea, Fernando. (2003). Identidad y ciudadanía afrocolombiana en la Región Pacífica y Cali: elementos estadísticos y sociológicos para el debate de la “cuestión negra” en Colombia. *Estudios Afro-Asiáticos*, 25(1), 75-121.

Delgado, S. A. C. (2006). El territorio: derecho fundamental de las comunidades afrodescendientes en Colombia. *Revista Controversia*, (187), 48-81.

Echeverría, M. (2017). ¡Nomás embarazo adolescente! <http://acn.ucentral.co/index.php/actualidades/2853-no-mas-embarazos-en-la-adolescencia>

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. (2019). Estrategia para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (2018-2021). Recuperado de: [https://www.unodc.org/documents/Gender/Gender\\_Strategy\\_Spanish/19-03337\\_Gender\\_Strategy\\_S\\_ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/Gender/Gender_Strategy_Spanish/19-03337_Gender_Strategy_S_ebook.pdf)

Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. *Cultura y Región*, Bogotá, CES-Universidad Nacional, 55-69

Hall, S. (2003). Introducción: quién necesita identidad. *Cuestiones de identidad cultural*, 13-39.

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229.

Meneses, O. J. (2004). Historia y memoria. La etnoeducación de los afrocolombianos. *Revista Educación y Pedagogía*, (39), 89-103.

Mow, M. (2010). Población afrocolombiana/negra, palenquera y raizal y derechos humanos. Bogotá DC.

Pardo, M. (2001). Acción colectiva, Estado y etnicidad en el Pacífico colombiano. Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

Reyes, F. S. (2010). Etnoeducación: tradición oral y habla en el Pacífico Colombiano.

Valencia, M. C. N. (2009). Uniones, maternidad y salud sexual y reproductiva de las afrocolombianas de Buenaventura. Una perspectiva antropológica. *Revista Colombiana de Antropología*, 45(1), 39-68.

WWF.(2014).Informe Planeta Vivo (2014). Recuperado de: [https://www.wwf.org.mx/quienes\\_somos/planeta\\_vivo/](https://www.wwf.org.mx/quienes_somos/planeta_vivo/)



## Tablas:

Tabla 1. Fuente: Elaboración Propia, usando recursos de la infografía “Ginger bread gender” Disponible en: <https://www.genderbread.org/resource/genderbread-person-v4-0> (Página 20).

Tabla 2. Fuente: Elaboración Propia con infografías del artículo web ¡No más embarazos en la adolescencia” por Mónica Echeverría (2017) : <http://acn.ucentral.co/index.php/diversidades/2853-no-mas-embarazos-en-la-adolescencia> (Página 22).

Tabla 3. Fuente: Elaboración propia, usando información de la infografía de “Métodos anticonceptivos” de la página: <https://metodos-anticonceptivos.com/> (Página 23).

Tabla 4. Fuente: Elaboración Propia con información de (Barbary, Ramírez y Urrea, 2003) <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-546X2003000100005> (Página 25).

Tabla 5. Elaboración: Fuente Propia usando información de la infografía: SEPARACIÓN DE RESIDUOS de la página: [www.empresasverdes.com.mx](http://www.empresasverdes.com.mx) (Página 27).

Tabla 6. Fuente: Elaboración propia usando información de la infografía 10 Mandamientos Sostenibles de la página: <https://www.chec.com.co/biblioteca-digital/imagenes-e-infografias/ArtMID/3665/ArticleID/147/10-mandamientos-sostenibles> (Página 27).





Unión Europea



cooperación  
alemana  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por  
**giz**  
Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

