

# PROCESO DE FORTALECIMIENTO JUVENIL CAMPESINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON JUSTICIA SOCIAL



*Fortalecer la incidencia juvenil en juntas de acción comunal de los municipios de Argelia, Balboa, Cajibío, Totoró, Caloto, Miranda del departamento del Cauca, como aporte a la gestión participativa del desarrollo y la paz.*



## INTRODUCCIÓN

*Con el ánimo de revertir el problema social del desplazamiento de los jóvenes campesinos a las ciudades, esta cartilla describe y caracteriza el papel de los jóvenes en el territorio y su participación en procesos de desarrollo socioculturales en seis municipios del departamento Cauca: Miranda, Caloto, Cajibío, Totoró, Balboa y Argelia. La intencionalidad de este acompañamiento por parte de FENSUAGRO-ECOSUR es potenciar y promover la construcción de una cultura política juvenil-rural que vincule su proyecto de vida con la identidad y el arraigo por su territorio y comunidad.*

*De este modo, se creó un proceso formativo que dio participación a sesenta jóvenes campesinos, con el fin de fortalecer las Juntas de Acción Comunal JAC y las asociaciones campesinas de los territorios nombrados, quienes han vivido y viven los vejámenes más horribles de la guerra. En esa vía, este proceso está sustentado sobre el trípode de algunas necesidades rurales que permiten transformar y concientizar a la juventud campesina para seguir transitando hacia la utopía, donde aquella, no es más que la búsqueda de nuevos escenarios que permitan transformar los territorios campesinos en espacios de paz y de reconciliación. Por ello el proyecto: **Fortalecer la incidencia juvenil en los municipios PDET en el departamento del Cauca, gestionando un desarrollo participativo en la construcción de las juntas de acción comunal y de paz en los municipios de Argelia, Miranda, Cajibío, Caloto, Totoró y Balboa**, destaca la importancia de la participación juvenil en las JAC, para desarrollar sus capacidades organizativas, participativas, sociales y políticas; circunstancia que motiva a realizar acciones que aportan a la transformación de las dinámicas de la comunidad rural campesina a la que pertenecen; estas acciones implican el trabajo mancomunado, de tal manera que los jóvenes comparten experiencias de vida que fortalecen sus relaciones y lazos afectivos, a la vez que crean identidad campesina en torno a una idea de proyecto de vida común que finalmente los conecta con su identidad, comunidad y territorio.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 1
INDICE.....	Pág. 2
PARTICIPANTES.....	Pág. 3
PROCESO VIVIDO.....	Pág. 3
PROCESO DE FORMACIÓN JUVENIL Y CAMPESINO: APRENDIZAJE Y ACCIÓN.....	Pág. 5
MÓDULO 1: CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO CAMPESINO.....	Pág. 5
MÓDULO 2: TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD.....	Pág. 7
MÓDULO 3: PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LAS JAC.....	Pág. 9
MÓDULO 4: INICIATIVAS COMUNITARIAS PARA LA INCIDENCIA.....	Pág. 10
APRENDIZAJES GENERALES.....	Pág. 15
RECOMENDACIONES.....	Pág. 17
CONCLUSIONES.....	Pág. 18
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 19





## PARTICIPANTES:

Dentro del proceso de formación participaron sesenta jóvenes campesinos(as) a nivel general, diez jóvenes por cada municipio PDET beneficiario del proyecto, que oscilan entre los 24 y 28 años. Su presencia en el proceso de formación no deviene de un interés particular, sino que se desprende de una voluntad



consciente para la defensa de su territorio, por ello pensamos que este proceso enarboló el trabajo organizativo de las Juntas de Acción Comunal JAC e igualmente de las asociaciones campesinas con sus comités de trabajo.

## PROCESO VIVIDO:

En el marco del recorrido territorial del proyecto juvenil campesino del departamento del Cauca y en particular en las zonas rurales de los seis municipios beneficiarios aprehendimos, y disfrutamos de la cultura campesina caucana. Trascendió de espacios de formación a espacios de integración recreativos, donde conjugamos risas y anécdotas que nos permitieron generar una articulación de hermandad para continuar con el proceso formativo y organizativo que necesitan las comunidades campesinas en aras de fortalecer el arraigo y la defensa de su territorio; de igual forma compartimos sus tradiciones culturales. Esta dinámica nos indicó que la juventud campesina mantiene la esperanza de avanzar en la construcción de territorios donde se respiren nuevos aires que logren solventar las necesidades que históricamente ha tenido el campo caucano y sobre todo la cultura campesina, que ha sido olvidada y promulgada en la marginalidad.

Por consiguiente, este proceso de formación juvenil campesina aparte de generar conocimientos y anécdotas, nos permitió identificar lo que es importante para la vida juvenil organizativa, porque vislumbran un nuevo mañana, un nuevo despertar, que de facto, no es el mismo a lo que históricamente ha vivido el campo colombiano y por supuesto el campo caucano, por ello es imprescindible que estos procesos sigan ampliando sus fuerzas transformadoras por un nuevo campo colombiano.

## LINEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE FORMACION:





## PROCESO DE FORMACIÓN JUVENIL CAMPEÑO: APRENDIZAJE Y ACCIÓN.

**MÓDULO 1: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA IDENTIDAD JUVENIL CAMPEÑO “CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO CAMPEÑO”**

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Abordar la identidad campesina de los/as jóvenes desde su propia perspectiva, para con ello identificar problemáticas y potencialidades para su participación comunitaria y política.

### **Preguntas orientadoras del módulo:**

1. ¿Cuál es el papel de los/as jóvenes en su territorio desde el ámbito social, cultural, político o económico?
2. ¿Por qué se identifican como campesinos?

### **Actividades de aprendizaje desarrolladas:**

Al concentrarnos en el qué hacer de la juventud campesina y al enfrentarnos con los inmensos desafíos que ellos vislumbran al reconocerse y al ser reconocidos como cultura campesina, lo urgente, es profundizar la necesidad de la lucha histórica y política por el reconocimiento al campesinado colombiano, no obstante, desde sus sentires, se refleja que el trabajo juvenil en los territorios es múltiple, que pasa desde las labores campesinas con su relación directa con la tierra, hasta la relación directa con los espacios organizativos de su espacio territorial como las Juntas de Acción Comunal, organizaciones

campesinas, y alcaldías municipales. Por lo tanto, es importante recalcar que todo ello les permite fortalecer el arraigo por su tierra y proyectar un nuevo mañana donde despierte oportunidades que permitan solventar las inequidades estructurales que tiene el campesinado Colombiano.

### **Reflexiones y aprendizajes desde los/as jóvenes participantes:**

La juventud rural campesina ha sido fundamental para las transformaciones territoriales, debido a sus formas particulares de relacionamiento con el medio ambiente y las organizaciones sociales. Nos damos cuenta que en los últimos años, a partir del proceso de paz en Colombia entre el gobierno nacional y la antigua FARC- EP los jóvenes han ampliado y mejorado sus modos de vida en términos culturales, sociales, políticos y económicos, partiendo de la necesidad de construir territorios de paz, para generar propuestas importantes

donde la juventud pueda ser escuchada y tenga la posibilidad de hacer parte activa de la construcción de nuevos territorios, en los que se proponen múltiples salidas para sus problemas más sentidos como la falta de oportunidades.

Los jóvenes se identifican como campesinas y campesinos por su relación directa con la tierra para su utilización, mantenimiento y preservación de su ecosistema del cual suplen la necesidad de alimentos, por lo anterior, se entiende que campesino/a se refiere a la persona que vive en el medio rural, la cual se encarga de cultivar el suelo y criar su ganado en el campo. Su supervivencia económica y social depende de la tierra que posee y trabaja. El cuidado, uso eficiente y conservación del medio ambiente, así como la conservación de las semillas nativas y el fortalecimiento de la soberanía alimentaria forman parte de la práctica y conocimientos adquiridos y transmitidos.

Por otra parte, la identidad la describen como el conjunto de rasgos físicos y sociales (sistema de símbolos y valores) que determina, de manera específica, la personalidad del

individuo. Este conjunto específico de características, establecen su identidad, es el resultado de la interacción colectiva y de la internalización de pautas de comportamiento, formas de pensar, sentir y actuar adquiridos en sociedad. La identidad de un individuo no es estática, tenderá a cambiar con el trascurso de la vida; sin embargo, habrán rasgos sedimentados en la vida del individuo que lo harán identificarse según su cultura.





### **Descripción**

Este proyecto se va a enfocar en la recuperación del río Desbaratado en el Municipio de Miranda Cauca, el proyecto desea incluir a los jóvenes como población objetivo, para lo cual se conformará un equipo de trabajo por cada vereda, que realizarán el trabajo de concientización, prevención, cuidado del medio ambiente y afluentes de agua. Todo lo anterior se realizará a través de jornadas de recolección de residuos en el río desbaratado, sensibilización a la población en relación al tema medio ambiental, se buscará una articulación con los diferentes actores encargados del medio ambiente, para realizar actividades pedagógicas que permitan transmitir mensajes de preservación de los ecosistemas, fauna, flora y cuerpos de agua a los habitantes del territorio.

Además, se llevarán a cabo jornadas de reforestación y se hará un trabajo mancomunado con las poblaciones rivereñas para lograr rescatar lecho del río, y generar con ello espacios de discusión sobre el cuidado de los cuerpos de agua y ecosistemas, también se pretende realizar reuniones donde puedan participar representantes legales de la área industrial para poderlos vincular en la parte de concientización y buen

aprovechamiento del recurso hídrico.

### **INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE CALOTO-CAUCA**

Caracterización de los principales productos agrícolas de la región como plátano, café, maíz y frijol, para la creación de un centro de acopio juvenil rural campesino en Caloto-Cauca en el año 2020

#### **Objetivo general.**

Realizar una caracterización de los principales productores de plátano, café, maíz y frijol para la creación de un centro de acopio juvenil rural campesino en Caloto-Cauca para el año 2020.

#### **Descripción**

La iniciativa comunitaria se divide en tres fases: la primera pretende realizar una caracterización a través del cual se puedan identificar los principales productos de pan coger con cincuenta jóvenes, así como también los principales productores, dentro de esta fase se realizarán visitas a cincuenta jóvenes que proporcionarán información para tener una visión más acertada de la situación; en la segunda fase se hará promoción y concientización para incentivar la siembra de cultivos nativos en el municipio y crear una cultura por lo lícito, lo que implica articular las Asociaciones Campesinas, las JACY y las entidades gubernamentales al igual que los sectores privados. En esta fase estará el tema de medio ambiente ya que es

indispensable que se empiecen a tomar medidas correctivas que puedan mejorar la calidad de vida de los habitantes. En la tercera fase se sistematizará la información en un documento donde se encuentren los principales productores, resultado de esto será un documento técnico que deje entrever los principales productores y productos así como también permita medir la cantidad de productos posibles que se puedan llevar al centro de acopio, en la cuarta fase se tratará de establecer estrategias que permitan potencializar la comercialización de estos productos.

### **INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE CAJIBÍO-CAUCA**

Producción de especies menores (pollos de engorde, peces, abejas) por parte de la juventud rural campesina en el municipio de Cajibío-Cauca 2020

#### **Descripción.**

La iniciativa tiene como finalidad conocer la realidad de los jóvenes a través de un diagnóstico situacional que permita la elaboración de un plan de acción para fortalecer la producción y comercialización de especies menores de granja (pollos de engorde, peces, abejas).

Realizar una caracterización de los sitios para el montaje de los diferentes productos de especies menores, en donde además de identificar las capacidades instaladas,



también se identificarán a los involucrados de cada uno de los productos; ahora bien, en cuanto a la producción de pollos de engorde observar los espacios del montaje, los mecanismos de higiene, la cantidad de alimento para proporcionar un ambiente que permita a las aves lograr una óptima productividad, por otro lado para la producción de peces donde debemos identificar los lagos o la creación de ellos en caso de que no existan, la cantidad de peces, el alimento y las diferentes estrategias para la sostenibilidad ambiental, finalmente la apicultura para la producción de miel, la cual debe tener unos espacios adecuados, Se abre la oportunidad a que los jóvenes agricultores coloquen colmenas cerca de sus campos con el propósito de la polinización de sus cultivos.

El segundo momento se encuentra en el montaje de los diferentes productos, donde se realizan las adecuaciones necesarias para cada animal de granja con sus respectivas herramientas de trabajo. Por último, se diseñan estrategias de comercialización con diferentes actores que fortalezcan esta cadena de la producción.

#### **NOMBRE DE LA INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE TOTORÓ.**

Crear un comité Juvenil para la transformación y comercialización de productos lácteos artesanales por los jóvenes del municipio de Totoró (vereda- Siberia) Cauca 2020.

#### **Objetivo General.**

Crear un comité Juvenil para la transformación y comercialización de productos lácteos por los jóvenes del municipio de Totoró (vereda- Siberia) Cauca 2020.

#### **Descripción del proyecto**

La presente iniciativa se establece en el desarrollo de competencias en el área de procesamiento de leches y derivados que

brinden a esta comunidad formación para la explotación integral y sostenibilidad de este recurso.

La incitativa se integra en tres fases: la primera es la realización de una caracterización de los principales productores de leche de la vereda Siberia, que permita identificar la capacidad de recolección en litros de leche.

El segundo enfoque se realizará con la transformación de la leche en los diferentes derivados artesanales como el yogur, el queso, el dulce cortado e identificar los requisitos de producción de calidad INVIMA. El tercer momento es realizar estrategias para la comercialización de la leche, como buscar diferentes mercados, generar logotipo de la marca del diseño de los empaques, reforzar trabajo colectivo.

#### **INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE ARGELIA-CAUCA.**

Descontaminación el río Micay por medio del aprovechamiento de residuos reciclables con la población del municipio de Argelia corregimiento Sinaí del año 2020.

#### **Objetivo General.**

Descontaminación el río Micay por medio del aprovechamiento de residuos reciclables con la población del municipio de Argelia corregimiento Sinaí del año 2020.

#### **Descripción del proyecto**

La iniciativa comunitaria comienza a partir de las reflexiones de los jóvenes, por los continuos cambios globales, los efectos de los diferentes químicos y el deseo de participar en una sensibilización social sobre la protección y el cuidado del medio ambiente. La primera fase se encuentra en una caracterización de unos puntos estratégicos para la recolección o jornadas de recolección de residuos contaminantes.

La segunda fase consiste en la promoción y sensibilización del medio ambiente en colegios en instituciones educativas, construcción de murales, propiciar diálogos con actores claves y carteleras participativas juveniles de colegios que permitan concientizar a niños y jóvenes sobre la importancia del cuidado al medio ambiente; y por último jornadas de recolección donde se integrarán los jóvenes y la comunidad participante del territorio.

#### **NOMBRE DE LA INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE BALBOA-CAUCA**

Reforestación y descontaminación de fuentes hídricas del municipio de Balboa mediante el proceso de sensibilización por los jóvenes del año 2020.

#### **Objetivo General.**

Reforestar y descontaminar las fuentes hídricas del municipio de Balboa mediante el proceso de sensibilización por los jóvenes del año 2020.

#### **Descripción del proyecto**

Este proyecto se caracteriza por fortalecer el cuidado de los diferentes recursos naturales como los nacimientos de agua con procesos de recolección de residuos, la sensibilización y la reforestación.

El proyecto inicia con la integración de un trabajo de concientización, prevención y cuidado del medio ambiente y afluentes de agua. Esto

se hará a través de jornadas de recolección de residuos en el río, sensibilización a la población en relación al tema medio ambiental, se buscará una articulación con los diferentes actores encargados del medio ambiente, para realizar actividades pedagógicas que permitan transmitir mensajes de preservación de los ecosistemas, fauna, flora y cuerpos de agua a los habitantes del territorio.

Además, se llevará a cabo jornadas de reforestación y con las poblaciones riverañas para lograr rescatar lecho del río, y generar con ello

espacios de discusión sobre el cuidado de los cuerpos de agua y ecosistemas, también se pretende realizar espacios donde puedan participar representantes legales del área industrial y así articularse con el cuidado del medio ambiente y buen aprovechamiento del recurso hídrico.





MÓDULO 2: TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD, EXPRESIONES SOCIOCULTURALES DE LA JUVENTUD CAMPESINA.

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Abordar y profundizar desde las propias vivencias juveniles campesinas el concepto de territorio y territorialidad a partir de la cartografía social.

**Preguntas orientadoras del módulo:**

¿Cuál es la perspectiva de las juventudes campesinas sobre el territorio que habita?

**Actividades de aprendizaje desarrolladas:**

**Cartografía social:** La cartografía del territorio se propone como un nuevo instrumento para la construcción de conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando una mirada inédita que hace visible lo invisible y nos posibilita la transformación de nuestro territorio (Habegger Sabina).

**Reflexiones y aprendizajes desde los/as jóvenes participantes**

A través de la cartografía, con los jóvenes de cada uno de los municipios se diseñaron tres mapas (pasado, presente y nuestro futuro soñado) que nos llevaron a comprender el territorio según su percepción, donde expresaron la complejidad de diversas realidades subjetivas y objetivas, tanto desde el punto de vista geo-referencial como de los procesos sociales en movimiento, además abarcando su pensar y significado de territorio y planes de vida con el mapa llamado "Nuestro territorio soñado"

**Aspectos generales de los mapas realizados por las juventudes campesinas.**

**Mapa del pasado.**

Las comunidades campesinas históricamente han poblado grandes extensiones de tierra, donde trabajaban con su familia, tenían huertas caseras, preservando la soberanía alimentaria en los hogares, mantenían animales en las fincas tales como perros, gallinas, cerdos, caballos y vacas. En aspectos hidrográficos, sus ríos tenían caudales grandes, muchos árboles, bosque, montañas sin ser destruidas aún, los páramos y la fauna eran abundantes en ese entonces; su territorio les proveía alimentación, medicinas naturales, espacios comunes, prácticas socio-culturales y conocimiento.

Por otro lado, en el pasado las instituciones educativas eran muy escasas y lejanas de un territorio a otro, sus carreteras eran caminos, la medicina era tradicional y en general todos los municipios tenían sus alcaldías.

**Mapa del presente.**

Las juventudes campesinas desde su perspectiva, describen sus territorios actualmente con menos extensiones de tierras, pero sí con bastantes monocultivos agroindustriales y cultivos de uso ilícito como economía de subsistencia, ante la cual recurre el campesino por la carencia de alternativas para comercializar sus alimentos por el abandono estatal. Estos cultivos afectan su economía, su medio ambiente, sus ríos explotados y contaminados por el mal manejo de basuras, la tala de árboles con la pérdida del habitat de millones de especies, la minería ilegal y todo su conjunto de consecuencias; páramos y montañas explotadas por "humanos".

En la actualidad los municipios cuentan con más instituciones educativas y jardines para la primera infancia, vías en mal estado, las alcaldías de cada municipio y puestos de salud, dejando de lado en muchas ocasiones la medicina tradicional.





**Mapa del futuro – Nuestro territorio soñado.**

En este mapa las juventudes expresaron lo que sueñan para su futuro y el de cada uno de sus territorios, desean que sus ríos estén descontaminados, con abundantes caudales de agua y peces, muchos árboles y las diferentes especies que hoy día ya han desaparecido, páramos protegidos, recuperar costumbres perdidas, también recobrar la soberanía alimentaria y con ello las semillas nativas.

Por otra parte, quieren vías de acceso pavimentadas que les permita transportar sus alimentos y acortar trayectos, construcción de colegios, jardines en cada uno de los corregimientos o veredas, para que cada habitante que desee estudiar no deba desplazarse a otro corregimiento o vereda; anhelan una sede universitaria con enfoque cultural que les permita fortalecer su identidad, de esta manera se disminuiría la emigración de las juventudes campesinas.

MÓDULO 3: “VISIÓN JUVENIL CAMPESINA, CONSTRUYENDO TERRITORIO DE PAZ CON JUSTICIA SOCIAL” INICIATIVAS COMUNITARIAS PARA LA INCIDENCIA.

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Gestionar el desarrollo social por medio de la implementación de proyectos de acuerdo a su contexto, con lineamientos propios a la visión y misión campesina, contribuyendo con el capital humano para establecer su propio camino, con habilidades, herramientas, tecnologías que dinamicen la sostenibilidad de la economía campesina, pero que se adapten a las costumbres, creencias, culturas, y ambientes propios aprovechando las oportunidades y los recursos económicos, para el mejoramiento social y el cuidado del territorio.

**Preguntas orientadoras:**

¿Por qué es importante elaborar una iniciativa comunitaria desde la participación comunitaria?

**Actividades de aprendizajes desarrolladas:**

La situación que vive el campo caucano y en especial las necesidades que tiene la juventud rural campesina son inmensas. Las expectativas y la idealización de sus iniciativas comunitarias para fortalecer el trabajo con las Juntas de Acción Comunal y las organizaciones campesinas resultan de un ejercicio participativo mediante el cual se dan a conocer aspectos relacionados con el contexto de los habitantes de su comunidad campesina, elementos sociales y educativos, inquietudes, costumbres, capacidades y aspiraciones, entre otros, por ello es importante recalcar que los aprendizajes fueron múltiples para la determinación de las iniciativas comunitarias, no obstante el desarrollo de este ejercicio contribuyó a que cada municipio obtuviera una iniciativa consecuente con las necesidades de la juventud y la población territorial.

**Reflexiones y aprendizajes desde los/as jóvenes participantes:**

MÓDULO 4: INICIATIVAS COMUNITARIAS PARA LA INCIDENCIA.

**INICIATIVA COMUNITARIA DE LA JUVENTUD DE MIRANDA.**

Recuperación del río Desbaratado en el municipio de Miranda-Cauca por medio de procesos sociales y culturales 2020.

**Objetivo general.**

Recuperar el río Desbaratado en el municipio de Miranda-Cauca por medio de procesos sociales y culturales.







## APRENDIZAJES GENERALES:

*¿Qué aprende de este proceso FENSUAGRO?*

*El sindicato de pequeños agricultores del departamento del Cauca SINPEAGRIC-FENSUAGRO destaca la importancia de estos escenarios de formación para el fortalecimiento organizativo y político, estamos dando pasos hacia la construcción de un nuevo campo caucano. Creemos indiscutiblemente que en la base orgánica de diecinueve organizaciones filiales, constituidas tanto en el norte, centro, oriente, y sur del departamento, está la voz de la juventud rural campesina, que a lo largo de la historia ha sido olvidada y avasallada por las erradas políticas neoliberales situadas en las zonas rurales, que evidencian desplazamientos*

*forzados, desarraigo de su cultura, migración del campo a la ciudad, entre otras múltiples consecuencias. Todo ello ha conllevado retos debido al relevo generacional para la permanencia del legado de lucha por la soberanía de nuestros procesos organizativos.*

*En virtud de lo anterior, y a partir de este proceso de formación de la juventud campesina encontramos una ruta de acción para enamorar a la juventud campesina a vincularse a los espacios organizativos que están en el interior de nuestras asociaciones campesinas e igualmente en su relación con las Juntas de Acción de Comunal, en síntesis esta dinámica nos brindó vida, en términos en que contamos*

*con nuevas mentes que nos dan la esperanza para avanzar en la defensa de las semillas nativas, la lucha por la soberanía alimentaria donde se le da significado a la defensa y lucha por nuestros territorios campesinos.*

*¿Qué aprende de este proceso ECOSUR?*

*La Corporación Ecológica y Educativa ECOSUR en calidad de ejecutante del proyecto y además de ser una organización dedicada a impulsar procesos de desarrollo rural integral junto a comunidades campesinas e indígenas del departamento del Cauca, desde la educación popular y el fortalecimiento de la identidad cultural, sentimos que las enseñanzas son múltiples y transcurren desde la esfera administrativa*

*hasta la esfera técnica y social, conllevando a crear y ejecutar nuevas experiencias que son vitales para el fortalecimiento de nuestro trabajo en el departamento del Cauca, por ello agradecemos inmensamente este proceso articulado con FORPAZ-GIZ y Unión Europea.*





## RECOMENDACIONES:

En el trayecto de este proceso formativo de la juventud campesina nos dejó grandiosas y múltiples experiencias que nos permitieron encontrar rutas de acción que contribuyen al fortalecimiento organizativo de las asociaciones campesinas filiales SINPEAGRIC – FENSUAGRO, de las cuales nombraremos algunas:

Impulsar escenarios de formación que permitan la articulación de la juventud con espacios organizativos territoriales como las juntas de acción comunal, consejos comunitarios, cabildos indígenas y por supuesto asociaciones campesinas. Fortalecer las dinámicas juveniles en el interior de nuestras organizaciones para sostener el relevo generacional de nuestros dirigentes y la defensa del territorio Integrar a nuestros procesos organizativos un método de formación consecuente con las realidades juveniles en los territorios rurales.

### **Recomendaciones para las organizaciones campesinas:**

- Fortalecer los comités juveniles a partir de las dinámicas que vive la juventud en los territorios.
- Impulsar encuentros juveniles para fortalecer la cultura e identidad campesina
- Generar mecanismos de permanencia de los jóvenes en los territorios.

### **Recomendaciones para las Juntas de Acción Comunal:**

- Generar los espacios organizativos tales como comités juveniles, para que la juventud tenga voz y voto en las Juntas de Acción Comunal.
- Articular el trabajo juvenil de los territorios con las plataformas juveniles de los municipios.
- Generar espacios deportivos, culturales donde la juventud pueda demostrar o exponer sus habilidades o trabajos.

### **Recomendaciones para las instituciones departamentales y locales:**

- Crear políticas publicas juveniles fundadas bajo la ley 1622.
- Impulsar las plataformas juveniles en las alcaldías municipales.
- Crear encuentros juveniles donde se visibilicen las riquezas que los jóvenes puedan aportarles a los municipios.

### **Recomendaciones para la cooperación internacional:**

- Ampliar las convocatorias para la juventud para desarrollar mecanismos de permanencia de la juventud en las zonas rurales.
- Generar mecanismos de acompañamiento sobre el tema de derechos humanos en los territorios rurales.

## CONCLUSIONES:

En conclusión, la paz con justicia social del campo, la que campesinos y campesinas han construido a través de la historia, ofrendado su vida por un mundo mejor, en una constatación de la Reforma Agraria, la soberanía alimentaria, la defensa del territorio, cuidado de la naturaleza, recuperación de sus semillas nativas, protección del agua y su cultura, entre otras, como la necesidad del reconocimiento del campesinado como sujeto político y de derechos, para que la paz sea real en los territorios; entre tanto les queda a las nuevas generaciones continuar con la lucha, renovando y conspirando por apuestas que sigan dignificando la vida en el campo (territorios rurales).

Por lo anterior, el proceso que terminamos de desarrollar con la juventud campesina en el interior del proyecto: Fortalecer la incidencia juvenil en los municipios PDET en el departamento del Cauca, gestionando un desarrollo participativo en la construcción de las Juntas de Acción Comunal y de Paz en los municipios de Argelia, Miranda, Cajibío, Caloto, Totoró y Balboa, no tiene otro fin que fortalecer las luchas históricas que el campo y el

campesino colombiano han desarrollado, por eso pensamos que este proceso formativo dignifica a la juventud rural conllevando a ser un actor importante para las transformaciones sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas que necesita el país.





## BIBLIOGRAFÍA

- Resolución 73 / 165 declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los campesinos y de otras personas que trabajan en las zonas rurales
- Proyecto de acto legislativo 006/2016 Senado, ley 10/2017 Senado – 19/2017 PACTO POR LA EQUIDAD RURAL Y EL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN CAMPESINA” EN EL PROYECTO DE LEY “POR EL CUAL SE EXPIDE EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018 – 2022
- Habegggers S. y Macila I. 2006 - Cartografía Social
- Mora Vega I. 2001 LGBTI-línea base de información territorial “diagnostico territorial”
- Ander-egg 1990 – investigación, acción participación.
- Página web:<https://www.lifeder.com/dinamicas-grupo-jovenes/>
- Congreso de Colombia, Dada en Bogotá, D. C., a 5 de junio de 2002; ley 743 de 2002.
- Página Web [https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36\\_ley\\_743\\_de\\_2002.pdf](https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36_ley_743_de_2002.pdf)
- Constitución política de Colombia, 20 de julio de 1991; art 32 código de infancia y adolescencia y
- Art 15 convención sobre los derechos del niño,
- Arboleda, German. 2013. Proyectos identificación, Formulación Evaluación y Gerencia. Cali: Alfa omega Colombia S.A.
- Escobar Arturo.2007.La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana.
- Gutiérrez, Omar. 2010. Desarrollo de la metodología Innovación Rural Participativa en la zona andina central de Colombia Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural. Facultad de Agronomía, Bogotá: Universidad Nacional
- Crespo, Marco . 2011. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico, Caracas.
- Project Management Institute. 2008, Fundamentos para la dirección de proyectos (GUÍA DEL PMBOK) Cuarta Edición Project Management Institute. Pennsylvania: .Project magagement insitute.7
- PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , 2010 “Guía para formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria”

“Esta cartilla, ha sido apoyada por el Programa de Apoyo a la Construcción de Paz en Colombia ProPaz desde su componente ForPaz que está siendo implementado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y sus contrapartes colombianas, por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania y co-financiado por la Unión Europea.

Las ideas vertidas en esta cartilla son responsabilidad exclusiva de la organización y no comprometen la línea institucional de la GIZ ni de la UE”



# Unión Europea



Implementado por  
**giz** Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

